

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49 СТАНИЦЫ СМОЛЕНСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АДАМА ПЕТРОВИЧА ТУРЧИНСКОГО**

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

«УТВЕРЖДЕНО»  
Решением педагогического совета  
от 29.08.2019г, протокол № 1  
Директор МБОУ СОШ № 49  
\_\_\_\_\_ Л.А. Кириенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направленность: гуманитарное

Возраст детей: 14-15 лет

Срок реализации 1 го

Автор – разработчик  
учитель биологии  
Голубович Г.И.

## Раздел 1 Пояснительная записка

Программа «Проектная деятельность» имеет гуманитарную направленность.

Программа «Проектная деятельность» предназначена для дополнительного образования учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы с целью углубленного изучения школьных предметов, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа актуальна, так как поможет учащимся познать тайны природы, развить умственные и творческие способности. Именно исследовательская, опытническая, проектная деятельность детей является в настоящее время двигателем научного прогресса.

**Новизна программы** заключается в использовании углубленного экологического мониторинга, как средства повышения уровня научных экологических знаний, практических умений и навыков по отслеживанию состоянию окружающей среды, развития логического мышления обучающегося.

**Цель** – развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию кружка проектной деятельности; теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности; формирование универсальных действий обучающихся; развитие творческих способностей и инновационного мышления; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей.

Задачи:

- в отношении обучающихся:
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- сформировать умения находить информацию в разных видах источников, анализировать источники;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией;

- сформировать умение выступать перед аудиторией;
- обучение методам решения творческого решения проектных задач;
- повысить уровень интеллектуального, эстетического развития членов клуба;
- формирование умения решать творческие задачи.
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование в отношении учителя:
- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- обучение приемам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности.

**Форма организации:** занятия проводятся на занятиях в рамках дополнительного образования еженедельно по 1 часу в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, различных природных объектах станицы и ее окрестностей. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Возраст участников 14-15 лет (7-8 класс).. Программа организации дополнительного образования младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 7-8 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности. Данная категория учащихся выбрана в связи с тем, что ученики этих классов начинают изучать новые предметы или сталкиваются с трудностями непонимания учебного материала по уже знакомым предметам, неумения анализировать различные источники, выступать с докладом перед сверстниками, понимать практическую направленность предмета. Деятельность в рамках клуба поможет ученикам справиться с этими трудностями. Занятия носят групповой характер, но с учетом индивидуальных консультаций

#### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Продолжительность образовательного процесса – 34 календарных недели. Программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 34 часа. Срок освоения программы – 1 год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов

<p>предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.</p>
<p>Должны научиться</p>	<p>Сформированные действия</p>	
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>	

## **Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь 4ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповые и индивидуальные проекты  
Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 2. Виды проектов и проектной деятельности – 4ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах по проектированию. Групповой проект. Индивидуальный проект.

Тема 3. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. -4ч.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Практическая работа по сбору информации к проекту по разным темам. Анализ выбранных тем.

Тема 4. Формулирование цели, задач исследования, гипотез, планирование работы – 6 ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Практическая работа по формулировке целей и задач проектов. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 5. Работа с научной литературой, обзор литературы. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.-6ч

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Обзор литературы

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Оформление в работах

Тема 6. Исследование объектов – 5ч.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Работа с объектами. Инструментальные исследования.

Обработка данных. Повторные исследования.

Тема 7. Презентация работ- 5 часов

Оформление работ. Работа на компьютере – создание презентации. Анализ проектной деятельности. Публичная презентация проектов и исследовательских работ. Подведение итогов работы

### **УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	4	2	2	Беседа
2	Виды проектов и проектной деятельности	4	1	3	Опрос, анкетирование, проект
3	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	4	1	3	Тестирование, проект
4	Формулирование цели, задач исследования, гипотез,	6	2	4	опрос

	планирование работы				
5	Работа с научной литературой, обзор литературы. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.-	6	2	4	Сбор информации
6	Исследование объектов	5	2	3	Проект
7	Презентация работ	5	1	4	Проект
	ИТОГО	34	16	18	

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповые и индивидуальные проекты. Работа в группах по созданию проектов. Задания на выявление общих интересов. Групповая работа, индивидуальная работа.

Тема 2. Виды проектов и проектной деятельности. Знакомство с видами проектов. Работа в группах по проектированию. Групповой проект. Индивидуальный проект. Гибкие и жесткие проекты. Исследовательская деятельность.

Тема 3. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Практическая работа по сбору информации к проекту по разным темам. Анализ выбранных тем.

Тема 4. Формулирование цели, задач исследования, гипотез, планирование работы.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Практическая работа по формулировке целей и задач проектов. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». Подбор целей и задач. Соответствие.

Тема 5. Работа с научной литературой, обзор литературы. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Обзор литературы.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Оформление в работах. Работа в библиотеке.

Тема 6. Исследование объектов. Работа с природными объектами, архивами, в музее.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Работа с объектами. Инструментальные исследования.

Обработка данных. Повторные исследования.

Тема 7. Презентация работ. Оформление работ. Работа на компьютере – создание презентации. Анализ проектной деятельности.

Публичная презентация проектов и исследовательских работ. Подведение итогов работы.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**1. Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, игры, викторины, экскурсии, экспедиции, научно-творческие конференции, мониторинги окружающей среды, экологические слеты, экспериментально-исследовательские и поисковые практикумы, встреча со специалистами, лектории.

**2. Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, фото, протоколы диагностики.

**3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, отчеты, открытые занятия, походы.

Чередование этих приемов способствуют развитию творческих способностей личностей и стимулируют познавательную деятельность ребенка

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входная диагностика.</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Собеседование
<b>Текущий контроль.</b> В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, викторины, наблюдение, открытые занятия, экскурсии.
<b>Промежуточная аттестация.</b> В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Дискуссия, беседа, опрос.
<b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся,	Защита рефератов, диагностические

(с занесением результатов в диагностическую карту).	их способностей к естественно-научной деятельности. Диагностика уровня развития учащихся, их способностей к естественно-научной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.	карты.
---	--	--------

### Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- лабораторная работа;
- исследовательская работа;
- беседа;
- реферат;
- дискуссия;
- практикум;
- викторина;
- конкурс.

### Раздел 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Микролаборатории -4 штуки
3. Микроскопы – 6 штук
4. Гербарии растений
5. Ручные лупы-3 штуки
6. Штативные лупы – 2 штуки
7. Микропрепараты по ботанике и зоологии



## 8. Фотоаппарат

### 2. Учебно-методическое обеспечение программы

Занятия по данной программе состоят из организационной, теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает беседы, где детям предоставляется возможность анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания. Большое количество времени отводится практической работе. Обычно занятия начинаются с теоретической части: прежде всего, работа с литературой, справочниками, затем рассказ руководителя. Вторая часть занятия — практическая: проведение опытов, лабораторно-практических работ, и т. д. Теоретическую и практическую части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся мы сочетаем устные объяснения с применением наглядных пособий и технических средств обучения, увязываем изучаемый материал с жизнью, практикой, опытом учащихся, используем различные аналогии.

Основные положения и определения теоретического цикла учащиеся заносят в рабочие тетради под диктовку. Все незнакомые термины руководитель записывает на доске.

Методы, применяемые для обучения, носят *исследовательский характер*: работа с архивными материалами, поиск в системе интернет, составление генеалогического древа, работа со словарями, просмотр документальных фильмов, конференции. В процессе занятий применяются: *словесный, наглядный, практический, игровой, проектный методы*.

На занятиях применяются различные формы массовой работы: олимпиады, викторины, вечера вопросов и ответов, устные журналы, составление и разгадывание кроссвордов и т. п. Итогом работы учащихся с литературой могут быть выступления учащихся, диспуты, доклады, рефераты, подготовка к конференции. Немаловажны и игровые моменты.

При проведении практических занятий педагог следит за правильным использованием оборудования, показывает приёмы работы с инструментами, помогает разобраться в схемах и рисунках.

После каждого занятия следует подвести итоги, отметить активность отдельных учащихся, обобщить проделанную работу. Общий итог может принимать различные формы: художественно оформленный дневник, альбом с лучшими работами учащихся, выпуск стенгазеты, написание исследовательских работ.

### 3.Список литературы

#### 3.1. Литература для педагога

1. Растения. Полная энциклопедия. Москва, ЭКСМО, 2013
2. Ж.Лохман Ю.В., Моссалов А.А. Полевой определитель редких видов птиц Краснодарского края. Краснодар. Вредители леса. Справочник, 1955, 2014 г. Животные России. Красная книга, Москва, РОСМЭН, 2009
3. Е.М. Драйер. Тайны живой природы. Обитатели лугов и полей. Москва. «Планета детства». Издательство Астрель», 2000
4. Р.Р. Усманов, Е.Т. Прошина «Особенности статистической обработки полевого опыта». Москва, 2013.

#### 3.2. Литература для учащихся

1. А. Онегов «Школа юннатов», М. изд. «Детская литература»1982г.
- 2.Е-М. Драйер.Тайны живой природы. Обитатели лугов и полей. Москва. «Планета детства». Издательство Астрель», 2000
3. Растения. Полная энциклопедия. Москва, ЭКСМО, 2013г.

### Календарно-тематическое планирование (7-8 класс)

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия		Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				теория	практика				
				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь</b>		
1	09	26	15.00-15.40	1		1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.	Каб 119	опрос
2					1	1	Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Каб 119	опрос
3				<b>1</b>		<b>1</b>	Групповые и индивидуальные проекты	Каб119	беседа
4					1	1	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	Природные объекты	анализ
				1	3	4	<b>Виды проектов и проектной деятельности</b>		
5				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Знакомство с видами проектов.		
6				1		1	Работа в группах по проектированию	Каб119	проект

7				1	1	Групповой проект.	Каб119	проект
8			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Индивидуальный проект.	Каб 119	проект
			1	3	4	<b>Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.</b>		
9				1	1	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.	библиотека	анализ текста
10			<b>1</b>		<b>1</b>	Работа над актуальностью выбранной проблемы	Каб119	опрос
11				1	1	Практическая работа по сбору информации к проекту по разным темам.	Каб 119	Анализ
12				1	1	Анализ выбранных тем.	Каб119	беседа
			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Формулирование цели, задач исследования, гипотез, планирование работы</b>		
13			1		1	Постановка цели исследования по выбранной теме	Каб119	Опрос
14				1	1	Определение задач для достижения поставленной цели.	Каб119	Анкетирование
15			1		<b>1</b>	Выдвижение гипотез.		
16				1	1	Практическая работа по формулировке целей и задач проектов.	Каб 119	Составить план
17				1	1	Составление плана работы над проектом	Каб119	Анализ игры
18				<b>1</b>	<b>1</b>	Игра «По местам».		
			2	4	6	. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.	Каб119	Опрос
19			1		1	Работа с литературой по выбранной теме.	Каб119	Анкетирование
20				<b>1</b>	<b>1</b>	Работа с научной литературой, обзор литературы	библиотека	беседа
21			1		1	Выборка необходимого материала для работы	Каб119	Беседа

22					1	1	Обзор литературы	Каб119	анализ игры
23					1	1	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	Каб119	Анкетирование
24					1	1	Оформление в работах	Каб119	Опрос
			2		3	5	<b>. Исследование объектов</b>		
25			1		1	2	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	Природные объекты	анализ
26			1			1	Работа с объектами.	природа	Обработка данных
27					1	1	Инструментальные исследования.	природа	Беседа
28			1			1	Обработка данных.	Каб119	опрос
29					1	1	Повторные исследования	Природные объекты	отчет
			1		4	5	<b>. Презентация работ</b>		
30			1			1	Оформление работ.	Каб119	проект
31					1	1	Работа на компьютере – создание презентации.	Каб119	презентация
32					1	1	Анализ проектной деятельности	Каб119	Практическая работа
33					1	1	Публичная презентация проектов и исследовательских работ	Каб 119	презентация
34					1	1	Подведение итогов работы	Каб119	Беседа
						34			

