**Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам тематического контроля**

**«Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»**

**Цель**: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.

   В период с 11.11.2022г.- по 25.12.2022 г. заведующим проведена тематическая проверка по следующим направлениям:

1. Изучение профессионального мастерства воспитателя.
2. Изучение планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
3. Анализ создания условий в группах по речевому развитию дошкольников.
4. Анализ взаимодействия с родителями по теме.

В ходе проверки установлено следующее:

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют примерную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А.Васильевой и учебно-методическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду».

**1. Анализ профессионального мастерства педагогов** показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

В ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать условия для развития речи детей.

В рамках оценки профессиональных умений воспитателей была проанализирована организованная образовательная деятельность в различных возрастных группах. В ходе контроля было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. ООД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр ООД осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. В младшей группе проявляют интерес к стихотворному тексту, повторяют за воспитателем голоса птиц , уверенно отвечают на вопросы воспитателя, отгадывают загадки, опираются на наглядность , показали умения отвечать на вопросы воспитателя, составляют описательный рассказ по картине. Дети старшей группы продемонстрировали умения пересказывать рассказ, умения отвечать навопросы по содержанию произведения, составляли описательные рассказы большого и маленького снеговика, подбирали родственный слова к слову снег, отгадывали ребусы по картинкам. По времени ООД выдержаны, всоответствии с возрастом детей, используются знакомые физкультминутки.

Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям программы «От рождения до школы. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.

Однако высказываются на ООД лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагогипобуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

Структура ООД выдержана педагогами не во всех группах. Некоторые педагоги пренебрегают методикой проведения занятий по заучиванию стихов, чтению художественной литературы. Время проведения ООД соответствует требованиям СанПиН.

**2.Анализ планированиявоспитательно-образовательной работы** по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к ООД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Работа с семьей: консультации: «Речь и игра рядом всегда», «Речевая готовность детей к школе», «Речь и игра – рядом всегда»; беседы: « Развитие детей младшего возраста», «Какие сказки читать детям»; папки-передвижки: «Книга – лучший друг детей»; стенды, памятки, анкетирование «Книга в жизни ребенка»; родительские собрания: «Развитие речи детей среднего возраста», «Речевое развитие ребенка».

**3**.**Анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников.**

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стеклянные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках размещать картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

В методическом кабинете также созданы условия для развития речи детей: методическая литература, материалы для работы с педагогами и родителями.

Однако требуется пополнение наглядных материалов: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

**4. Анализ взаимодействия с родителями по речевому развитию**. В группах ведется работа с родителями совместно с учителем - логопедом по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

**Вывод**: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рекомендации:

1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.

2. Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.

3. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности ООД.

4.Применять мультимедийные презентации, что сделает ООД интересными и насыщенными.

5. **Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на ООД и в свободной деятельности.**

6. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.

7. Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал.

8. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

**9.** Пополнить наглядные материалы: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

**10.** Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

11. Использовать инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.