**Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»**

**Анализ образовательной деятельности**

по **познавательному развитию**

**дошкольников**

Одним из важнейших в работе с детьми **дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы**, так как в период **дошкольного** детства происходит зарождение первичного **образа мира**. Ранний возраст является ценным возрастным этапом в **развитии ребенка дошкольника**. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни ребенка.

**Познавательное развитие** моих воспитанников направлено на:

— **развитие интересов детей**, любознательности и **познавательной мотивации**;

— формирование **познавательных действий**, становление сознания;

— **развитие воображения** и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, **многообразии** стран и народов мира.

Основными формами взаимодействия, способствующие **познавательному развитию дошкольников** моей группы выступают:

— вовлечение ребенка в различные виды **деятельности**;

— использование дидактических игр;

— применение методов обучения, направленных на обогащение творческого **воображения**, мышления, памяти, **развития речи**.

Ежедневное планирование **образовательной деятельности по познавательному развитию** детей младшего возраста построено с учетом интеграции **образовательных** областей и подразделено на темы, которые охватывают определенный временной промежуток: *«Мой дом»*, *«Моя семья»*, *«Детский сад»*, *«Новый год»*, *«Мамин праздник»*, *«Весна»* и др. Итогом этих тематических недель было мероприятие, зрительно воспринимаемый результат – выставка, **развлечение или праздник**.

Во взаимодействии с малышами я использую преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы **деятельности**. **Развитие познавательных** процессов происходит в форме увлекательной для малышей **деятельности – игры**.

Провожу с малышами дидактические игры на **развитие внимания и памяти**(*«Чего не стало?»*, Угадай предмет и принеси»); слуховой дифференциации (Кто кричит?», *«Чего не стало?»*). На **развитие** тактильных ощущений (*«Чудесный мешочек»*, Теплый - холодный»; мелкой моторики руки *(шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)*.

Также в работе использую экспериментирование с водой. С помощью предметно — манипулятивной **деятельности** и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

С помощью дидактических игр *«Чистые ручки»* и *«Помощники»* дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Знакомясь с темой *«Песок»*, проводила различные эксперименты с песком. На организованной совместной **деятельности***«Испечем угощение»* дети пробовали слепить *«угощение»* из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятий мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму. С помощью дидактической игры *«Следы»*, дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

При проведении дидактической игры *«Поймаем воздух»* дети *«ловили»* воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. В игре *«Буря в стакане»* малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. Играя в игру *«Мой веселый звонкий мяч»* дети узнали, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

На организованной совместной **деятельности***«Легкий-тяжелый»* и *«Какой формы камень?»*, дети получили представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму. На организованной совместной **деятельности***«Галька»* дети выяснили, что камни тонут в стакане с водой и поэтому вода поднимается выше. При помощи опытов дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Такие игры – экспериментирования способствуют сенсорному **развитию детей**, расширяют и углубляют представления детей о свойствах и качествах природных материалов.

Использую игры на **познание** и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих законов его **развития** :

— *«Природный мир бывает разным»*, *«Кто, где живет»*, *«Летает, плавает, бегает»*, *«Мир растений»*, *«Живая природа»*, *«Животные и птицы: как говорят, что едят»*, *«Мамы и малыши»*.

Игры на **развитие** чувственного восприятия:

— *«Мир звуков»*, *«Найди пару»*, *«Мое первое лото»*, *«Фрукты и овощи»*.

Игры способствующие формированию основ экологического самосознания:

— *«Хорошо – плохо»*, *«Что будет, если»*, *«Береги природу»*.

Большое значение придаю проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только **развивает** наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

Организуя такие игры, побуждала детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Такие игры доставляют детям радость,

удовольствие, именно такие игры приобретают опыт поисковых действий и установление причинно-следственных связей.

Привлекаю детей к участию в проектной **деятельности**. Это эффективная технология обучения, которая формирует исследовательское мышление, стимулирует **познавательную активность**, способствует **развитию** коммуникативных способностей ребенка. Дети учатся планировать и выполнять постепенно усложняющиеся задания.

В результате организации проектной, исследовательской **деятельности** малыши моей группы владеют умением формировать однородные группы предметов, различать предметы по форме и называть их *(кубик, кирпичик и пр.)*. Умеют называть свойства предметов *(большой, маленький, мягкий, колючий и др.)*. В словаре детей появились обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты и пр. Знают название домашних и диких животных, птиц, насекомых.

Дети хорошо ориентируются в помещениях детского сада и на участке детского сада, называют свою фамилию, имена родных; выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Заведующий СПМБОУ Михайллова Т.Ю