**Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»**

План взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников:

«Индивидуальная поддержка развития детей в

семье».

с. Малый Бащелак

**Проблема случая:**

**Основная цель работы:** помощь в воспитании здоровой личности.

Психологическая служба призвана содействовать:

* созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
* повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
* повышению психологической компетентности родителей и педагогов;
* поддержке родителей;
* развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Чтобы выстраивать конструктивные взаимоотношения с семьей, психолог должен знать социальный и культурный контекст, внутри которого существует семья, ее структурные особенности, характер установок по отношению к ребенку. С этой целью мы изучаем внутрисемейные отношения: проводим анкетирование, предлагаем тесты, обобщаем семейный опыт по вопросам, в частности, физического, экологического, умственного воспитания в семье, а также организуем родительские конференции, клубы, семинары-практикумы, тренинги, интересуемся педагогической культурой родителей. Задача психолога на данном этапе — помочь родителям понять, каков уровень их педагогической грамотности, какие цели воспитания преследуются в семье, каким образом они пытаются их реализовать. Педагог - психолог тесно взаимодействует с воспитателями, специалистами и непосредственно с детьми и их родителями.

Для психологической поддержки семьи мы привлекаем родителей в построение жизни в детском саду и используем такие **формы сотрудничества с семьей**:

*Дни открытых дверей, анкетирование*, с помощью анкет мы получаем информацию о степени вовлеченность родителей в процесс воспитания детей, узнаем их пожелания и ожидания; *просмотр детских утренников, вечеров досуга, совместная деятельность по созданию мини-музеев, экскурсии, совместная исследовательская деятельность, просмотр открытых занятий, проведение «Дня здоровья»* все это проводится совместно с родителями.

*Общие родительские собрания, индивидуальные беседы* с родителями вновь поступивших детей, *консультации педагогов* - специалистов, *горячая линия* для родителей, где они могут задать интересующие их вопросы о развитии из ребенка и жизни детского сада.

*Собрания родителей по группам; папки-передвижки, совместное оформление фотовыставки детского сада, информационные стенды* на которых идет постоянная смена информации о жизни группы; *создание «экологической тропы», работа по озеленению территории, посадка саженцев*.

Психологическая поддержка семьи по охране и укреплению здоровья детей, их полноценному интеллектуальному и физическому развит ию в ДОУ имеет положительный результат при следующих условиях:

* вера в важность и необходимость совместных действий семьи и ДОУ;
* в то, что семья способна к позитивным изменениям;
* учет интересов и возрастных особенностей детей и родителей;
* использование активных форм взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ.

Благодаря налаживанию сотрудничества психолога, педагогов, родителей постепенно определяется ведущая проблема в семье, которую взрослые считают наиболее важной и сложной для решения.

Таким образом, специфика работы с семьями воспитанников заключается в психологической поддержке взрослых, снятии недоверия к специалистам. Всем своим поведением воспитатель и педагог должны проявлять искренний интерес ко всему, чем живет ребенок, уважение к его родным, готовность к тесному контакту с ними. Это взаимодействие осуществляется путем организации коллективных дел.

**ПЛАН СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия родителей** | **Действия специалистов** | **Срок выполнения Ответственный** | **Результат** |
| **Промежуточная цель№1:** Отслеживание посещаемости ребенком ДОУ | Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей. | В течение года. Воспитатель. | Регулярное посещение ребенком ДОУ |
|  | Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий | В течение года Старший воспитатель |  |
|  | Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников,  мероприятий детского сада и т.д.) | В течение года Воспитатель | Активное участие мамы/папы в жизни группы |
| **Промежуточная цель №2:**  Приобщение родителей к ЗОЖ | Беседы с родителями на профилактические темы:   * «Вредные привычки и их влияние на развитие личности ребенка»; * «Знаю ли я своего ребенка?»; * «Взаимодействие с детьми»; * «Во что играют наши дети?». | В течение года. Воспитатель, специалисты | Активное участие мамы/папы в процессе воспитания ребенка |
|  | Встречи с мамой, собеседование | По мере необходимости. Воспитатель, старший воспитатель |  |
|  | Посещение семьи | По запросу семьи. | Тесный контакт воспитателей, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специалистов с семьей. |
| **Промежуточная цель №3:**  Согласие родителей на индивидуальные занятия | Индивидуальные психолого- педагогические занятия с ребенком | 1-2 раза в недею. Старший воспитатель |  |
|  | Рекомендации родителям, в т.ч. в онлайн-режиме | По запросу семьи. Старший воспитатель |  |
|  | Совместная работа детей и родителей:  -психолого-педагогические занятия,  -участие в конкурсах детского сада,   * участие в районных спортивных и творческих конкурсах, * участие в проектной деятельности   группы, детского сада. | В течение года. Воспитатель | Активное участие мамы в процессе воспитания ребенка |