**Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок».**

**2022-2023гг**

**Аналитическая справка по результатам тематического контроля**

**1.Название:** «Эффективность образовательного процесса по развитию элементарных математических представлений у дошкольников».

**2.Цель:**Выявитьуровеньэффективности образовательного процесса поразвитию элементарных математических представлений у дошкольников».

**3.Сроки проведения:** С 21 по 25 октября 2022 г.

**4.План тематического контроля.**

*1.Оценка профессиональных умений воспитателя:*

-анализ проведения занятия

*2. Обследование уровня развития у детейэлементарных математических представлений:*

*-* анализ деятельности детей на занятиях, в процессе дидактических игр, самостоятельной деятельности

*3. Планирование работы:*

- проверка планирования по разделу «ФЭМП у дошкольников»

*4. Создание условий:*

-анализ ПРС

*Материалы тематического контроля:*

-карта проверки плана по разделу ФЭМП;

-карта анализа занятия по ФЭМП;

-карта контроля «Содержательная насыщенность РППС по развитиюматематических представлений детей в группах младшего и старшего дошкольного возраста»[[1]](#footnote-2).

**Анализ результатов тематического контроля**

1. **Анализ занятий.**

Просмотр занятий планировался с целью обследования уровня развития у детей и оценкой профессиональных умений педагогов по формированию и развитию элементарных математический представлений. В ходе просмотра занятий большое внимание уделялосьумению педагогов применять принципы ФГОС: индивидуализации и возрастной адекватности дошкольного образования, а такжесозданию таких психолого-педагогических условий как -поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом, поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных для них видах деятельности. Важным условием для НОД также является наличие интеграции областей. В ходе у всех педагогов прослеживалась система работы по ФЭМП, при которой дети в течении занятия применяли полученные умения и знания, педагоги побуждали детей к деловому общению во время занятий. На занятиях несколько педагоговпродемонстрировали обучение новым приемам сравнения, счета и решения задач. Все педагоги применяли ИКТ в ходе занятий и интерактивные методы организации: хоровод, работа в парах, интервьюирование, дерево знаний (работа подгруппами и последующее пояснение лидером алгоритма и результата работы).Специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели по физвоспитанию и изодеятельности также показали интеграцию ФЭМП у детей по своей образовательной области.

**Вывод:** в ходе организованной образовательной деятельности выстроена четкая система развития элементарных математических представлений, педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по ФЭМП в соответствии с современными требованиями.

**Рекомендации** по итогам проведенных занятий педагоги получили в ходе анализа занятий:выработка умения проявлять гибкость при реализации поставленных задач и как следствие соблюдать длительность занятий соответственно СанПиН, давать правильные образцы речи, дети должны примеры не писать, а выкладывать цифрами, младших воспитателей привлекать для помощи на занятиях, не забывать про контроль за осанкой детей при работе за столом.

**2**.**Обследование уровня развития у детей элементарных математических представлений.**

Вывод: анализ деятельности детей на занятиях, в процессе дидактических игр, самостоятельной деятельности по освоению математических понятий выявил достаточный уровень развития у детей элементарных математических представлений соответственно программным целям и задачам.

**3.Планирование.** Планы у всех педагогов в наличии. Работа по ФЭМП планируется. Во всех возрастных играх прослеживается планомерная работа по формированию временных представлений соответственно возрасту. Дидактические игры запланированы во всех возрастных группах, интеллектуальные игры-со старшего возраста, хотя игры-головоломки, лабиринты, графические головоломки и т.п. присутствуют в требованиях ФИРО по содержанию РППС, начиная с младшей группы. Соответственно, должны отражаться и в планах работы с детьми. Игры-экспериментирования планируются только в средней и старшей группах. Использование и отработка знаний, полученных на занятиях по ФЭМП, планирование наблюдений, подводящих к теме занятия, чтение художественной литературы для введения в тему занятия и планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по ФЭМП не отражено ни в одном плане. В планировании НОД по ФЭМП вписаны ссылка на литературу, оборудование, но отсутствует воспитательная задача.

**Вывод:**отсутствует стратегическое и тактическое планирование по РЭМП у детей, планирование РЭМП в ходе ознакомления с окружающим, режимных моментов.

**Рекомендации:**включить в работу с детьми использование и отработку знаний, полученных на занятиях по ФЭМП, планирование наблюдений, подводящих к теме занятия, чтение художественной литературы для введения в тему занятия и планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по ФЭМП. А также планировать воспитательную задачу к НОД.

**4.Сотрудничество с родителями.**

Эффективность взаимодействия педагогов с родителями заключается в формировании у родителей понимания значимости работы по РЭМП.

Это можно проследить по ответам анкеты «Математика для развития вашего ребенка».

На вопрос: «В вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей математических способностей? Насколько она полезна для вас?», ответ: «Наглядная информация интересна и полезна для меня» выбрали 38 % респондентов. 14% и 9% соответственно выбрали ответы: «Информация отсутствует и скудная».

На вопрос: «Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка математических способностей?», 33% и 34% родителей ответили: «Да и частично» и 34% : «Нет», т.е. большая часть родителей знакома с требованиями по РЭМП в ДОУ.

На вопрос: «Как Вы считаете, какова основная цель математического развития представлений детей в детском саду», 52 % ответили, что важно развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации и 22% - научить детей считать, решать задачи, выучить цифры, т.е. родители недооценивают важность РЭМП у дошкольников.

На вопрос: «Какую оценку Вы даете уровню математическогоразвития представлений своего ребенка?», по 42 % ответили, что имеет достаточно знаний по математике для своего возраста и умеет немного считать и сравнивать., т.е. почти половина родителей удовлетворена уровнем знаний по ФЭМП у детей.

На вопрос: «Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?», 70% ответили утвердительно.

На вопрос: «Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?», 60% ответили утвердительно, 20% - иногда.

На вопрос: «Считаете ли Вы необходимым для вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада?», мнения родителей разделились на три части: да, нет, затрудняюсь ответить.

И на последний вопрос: «Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме математического развития вашего ребенка?», получили диаметрально противоположные ответы: от никакой до полного перечисления задач по ФЭМП в дошкольном образовании.

**Вывод:** наличие наглядной и справочной информации для родителей по РЭМП, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования недостаточно во всех группах.

**Рекомендации:**пополнить содержание наглядной и справочной информации для родителей по РЭМП, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования во всех группах; работу по данному направлению с родителями проводить систематично.

**5.Создание условий.**

Анализ РППС по РЭМП в группах проводился по карте оперативного контроля «Содержательная насыщенность РППС по развитиюматематических представлений детей в группах младшего и старшего дошкольного возраста».

**Вывод:**соответственно этой карте в группах имеется 70 % от списка наименований составляющих РППС по РЭМП. В группах в наличии счетный материал, логические игры, игры для упражнения в сравнении, познании величины, количества; ориентировки в пространстве и времени; элементарного экспериментирования с жидкими и сыпучими веществами в соответствии с возрастом детей. Отсутствуют: математические весы, угловое зеркало, набор бусин для классификации, развивающее панно, дидактический набор объемных тел Недостаточно: головоломок, лабиринтов, серии картинок для установления последовательности.

**Рекомендации:**администрации по возможности приобрести недостающие составляющие по списку во все группы

**Рекомендации:**

1. Вырабатывать умение проявлять гибкость при реализации поставленных задач и как следствие соблюдать длительность занятий соответственно СанПиН, давать правильные образцы речи, дети должны примеры не писать, а выкладывать цифрами, младших воспитателей привлекать для помощи на занятиях, не забывать про контроль за осанкой детей при работе за столом.

**Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.**

1. Включить в работу с детьми использование и отработку знаний, полученных на занятиях по ФЭМП, планирование наблюдений, подводящих к теме занятия, чтение художественной литературы для введения в тему занятия и планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по ФЭМП. А также планировать воспитательную задачу к НОД.

**Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.**

1. Пополнить содержание наглядной и справочной информации для родителей по РЭМП, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования во всех группах; работу по данному направлению с родителями проводить систематично.

**Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.**

1. Приобрести недостающие составляющие по списку во все группы и методический кабинет.

**Ответственные: администрация. Срок: по мере поступления финансов.**

**Заведующий ДОУ: Михайлова Т.Ю.**

**Ознакомлены:**

1. [↑](#footnote-ref-2)