**Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»**

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Расскажи-и я забуду,  
Покажи — и я запомню,  
Дай попробовать — и я пойму.  
*(Китайская пословица)*

Дошкольный возраст ребенка — это один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественнонаучного образования, цель которого — наиболее полно раскрыть для детей огромный, необъятный, полный чудес мир, который их окружает, с которым они ежедневно соприкасаются, в котором им предстоит жить.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний.

В дошкольном возрасте заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Задача педагога — не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы ***«почему»*** и ***«как»***, что способствует развитию познавательной компетенции детей. Поэтому очень важно организовывать образовательную деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром таким образом, чтобы не только преподносить им готовые знания, но и помогать им добывать эти знания самим с помощью игровых методов, экспериментирования, исследования.

Актуальность определяется теоретическим и практическим значением проблемы развития у детей естественно-научных представлений об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, не разработанностью вопросов развития у детей элементарных естественно-научных представлений, отсутствием четко системы обучения дошкольников доступным для данного возраста явлениям неживой природы, внешними свойствами, внутренними связями и отношениями.

Объектом исследования является процесс развития естественнонаучных представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования — использование опытно-экспериментальной деятельности для развития естественно-научных представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

Целью работы является разработка методического комплекта по развитию у детей естественно-научных представлений через опытно-экспериментальную деятельность.

**Объект, предмет и цель определяют задачи:**

1.     Изучить значимость формирования у дошкольников естественно — научных представлений об окружающем мире.

2.     Определить особенности опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

3.     Разработать и апробировать методический комплекс по развитию у детей естественно-научных представлений об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность.

При изучении материала, разработке перспективных планов, картотеки дидактических игр, консультаций и рекомендаций для родителей и воспитателей по данной теме, использовались следующие программы и методики:

* ***«От рождения до школы»*** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;
* ***«Ребёнок в мире поиска»*** О.В. Дыбиной;
* ***«Неизведанное рядом»*** *(занимательные опыты и эксперименты для дошкольников)* Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В.;
* ***«Воз и маленькая тележка чудес»*** (опыты и эксперименты для детей, ***«научные ответы на детские «почему»*** Зубковой Н. М.;
* ***«Секреты знакомых предметов»*** *(опыты и эксперименты для детей)* Шапиро А. И.;
* ***«Методика проведения учебных исследований в детском саду»*** Савенкова А. И.;
* ***«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»*** Иванова А. И.

Практическая значимость работы: материал, изложенный в данной работе, может быть использован воспитателями дошкольных учреждений для развития у детей естественно-научных представлений об окружающем мире,

**Этапы работы по данной теме:**

1.     этап — аналитический *(изучение психолого-педагогической литературы, имеющейся методической литературы в ДОУ, анализ состояния проблемы в группах и т.д.)*.

2.     этап – информационный *(работа с педагогическим коллективом и родителями воспитанников, составление сборников консультаций, разработка методических рекомендаций)*.

3.     этап — деятельностный *(разработка перспективных планов, проведение соответствующей образовательной деятельности с детьми)*.

4.     этап — диагностически *(качественный и количественный анализ проделанной работы, оформление материалов)*.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1.     живая природа *(характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.)*;

2.     неживая природа *(воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.)*;

3.     человек *(функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)*

После изучения имеющегося материала по данной теме, была разработана модель развития естественно-научных представлений об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность.

Для решения целей, поставленных в начале исследования, были разработаны перспективные планы по развитию у детей естественнонаучных представлений по всем возрастным группам *(вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)*, которые включают в себя:

1.     экспериментальная деятельность, организованная педагогом;

2.     познавательную образовательную деятельность с элементами экспериментирования;

3.     демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

4.     долгосрочные наблюдения-эксперименты.

Основной целью разработанных перспективных планов является:

* расширить перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия

- поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость и самостоятельность.

Перспективный план основан на следующих принципах:

Доступности — содержание образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

Научности — предлагаемый материал соответствует современным представлениям об опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Занимательности — собранный материал изложен в занимательной, игровой форме.

Интеграции — опытно-экспериментальная деятельность детей тесно связана с другими видами детской деятельности.

Развивающего обучения — способствует развитию личности ребёнка.

Образовательная деятельность согласно перспективному плану в любой возрастной группе осуществляется 1 раз в неделю *(4 раза в месяц)* и реализуются как в совместной деятельности ребёнка и взрослого, так и в самостоятельной деятельности. Тематический план представлен в Приложении.

При организации опытно-экспериментальной деятельности наши

педагоги используют следующие формы работы с детьми:

* непосредственно образовательная деятельность;
* беседы познавательного характера;
* дидактические и развивающие игры и упражнения;
* коллекционирование;
* эксперименты и опыты;
* рассматривание картин, альбомов, фото, иллюстраций, коллекций;
* наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
* экскурсии и целевые прогулки;
* работа в уголках природы;
* экологическая тропа;
* акции добрых дел;
* конкурсы исследовательских работ;
* проекты;
* праздники и развлечения и др.

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения,

доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.

Для совершенствования профессиональной компетентности в области опытно-экспериментальной деятельности организуются разнообразные формы работы с педагогами:

* тематические педагогические советы;
* семинары и семинары-практикумы;
* деловые игры;
* конференции;
* круглые столы;
* заседания;
* методические часы;
* консультации;
* открытые просмотры;
* смотры-конкурсы центров в группах;
* исследовательские работы;
* тематические проверки;
* методические тематические выставки;
* педагогические тренинги и т.д.

Проблема развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста способствовала созданию комплекта консультаций и методических рекомендаций для педагогического коллектива образовательного учреждения.

Данные консультации и рекомендации для воспитателей входят в учебно-методический комплект по данной теме.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитация убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

Были разработаны консультации и советы родителям ***«Как помочь маленькому исследователю»***, ***«Не трогай, не прыгай, не подходи!»***, ***«Влияние песочной терапии на эмоциональное самочувствие детей»***, картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Например, ***«Цветные льдинки»*** *(лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике)*, ***«Цветная вода»***, ***«Салют в молоке»***.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Примером такой развивающей среды стал Центр опытно-экспериментальной деятельности, оснащенный разнообразным материалом и оборудованием, где дети проводят самостоятельную и совместную с взрослыми исследовательскую деятельность. Одна из основных задач Центра — научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы.

При оборудовании Центра опытно-экспериментальной деятельности учитывались следующие требования:

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* содержательность;
* доступность расположения.

Материал для проведения опытов в Центре меняется в соответствии с планом работы.

Обобщив результаты своей работы по созданию Центра опытно-экспериментальной деятельности, были составлены методические рекомендации для педагогического коллектива учреждения ***«Создание предметно-развивающей среды для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе исследовательской и проектной деятельности»***, где представлено содержание материла и оборудования для исследовательских центров всех возрастных групп. Данные рекомендации также входят в учебно-методический комплект по данной теме.

В работе по опытно-экспериментальной деятельности в нашем дошкольном учреждении используются разнообразные формы и методы в комплексе. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Мы всегда помним, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове. Тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью, с собой.

Отчёт воспитателя старшей группы.

«Формирование экологических представлений и экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности»

Цель: **Формирование экологических представлений и экологической культуры у дошкольников**.

Задачи:

- **Формировать у детей основы экологических представлений и экологической культуры через проектную деятельность**;

- Обогащать детей знаниями о природе и существующих в ней связях, природе родного края в разных видах **деятельности**;

- Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, к своей Родине, своему краю.

**Дошкольный** возраст – это начальный этап **формирования личности человека**, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, к окружающим людям.

Именно на этом этапе ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает **представления о разных формах жизни**, т. е. у него **формируются первоосновы экологического мышления**, сознания, закладываются элементы **экологических представлений и экологической культуры**. Поэтому **экологическое воспитание дошкольников** становится одним из приоритетных направлений. Загрязнение окружающей **среды** – актуальная проблема. Возникает вопрос: Что необходимо сделать, чтобы помочь природе?

Использование **проектной деятельности** расширяет возможности **предоставления информации детям**, активно вовлекает их в познавательный процесс, помогает размышлять и делать вытекающие выводы.

Работая над задачей, мы использовали различные **формы работы с детьми**.

Каждое утро у нас начинался с рассматривания иллюстраций и бесед. По теме **экологии** были проведены беседы по таким темам как:

«Кто живет у нас в лесу», «Зимние природные явления» - в этих беседах дети расширяли знания об обитателях леса, их жизни в зимнее время, о природных явлениях, таких как – вьюга, пурга, мороз, снегопад и других. Учились размышлять о взаимосвязи природных явлений на жизнь лесных обитателей. Также учитывался и региональный компонент, в таких беседах, как: «Зимующие птицы нашего края», «Какие птицы живут на Камчатке». Дети познакомились с птицами нашего края, расширили свои знания и **представления** о зимующих птицах Камчатки. В беседах: «Поговорим о весне», «Птицы весной», дети обобщили свои знания о признаках весны и о жизни птиц в этот период.

Тему **экологии** продолжили беседы по темам: «Наш дом - природа», «Об уходе за комнатными растениями», «Лес – многоэтажный дом», где дети учились составлять сравнительные рассказы о растительном мире. В беседе «Пищевые цепочки в природе», дети познакомились с особенностями питания в природе. Беседы на темы: «О бережном отношении к природе», «Царство воды» - расширили **представления** детей о природе и научили их бережному отношению к ней.

В непрерывной образовательной **деятельности** дети систематизировали и закрепляли знания о зимующих птицах. В продуктивной **деятельности** дети не только закрепили свои умения лепить и рисовать птиц, но и научились конструировать их из бумаги. Также были закреплены и систематизированы знания и умения по темам: «В окно повеяло весною», «Ранняя весна».

В работе мы использовали ИКТ. Были показаны презентации на темы: «Зима», «Птицы нашего края», «Красная книга»,«Кроноцкий заповедник», «Приметы весны», «В мире улиток». Аналогично были проведены викторины с региональным компонентом: «Птицы нашего края», «Приметы весны», «Знатоки Камчатки», «Красная книга».

Дети активизировали свои мышление, память, внимание, речь с помощью дидактических игр: «Природа и человек», «Ассоциации», Что где растет», «Какое время года», «Третий лишний», «Лесник», «Кто, где живет», «Чей домик», «Найди по описанию», «Детки, с какой ветки», «что будет, если…», «Добрые слова» и другие. Также они закрепили знания о внешнем виде деревьев и кустарников, и местах обитания животных, размышляли о различных ситуациях в природе.

Играли в такие сюжетно – ролевые игры как «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», в которых дети **распределяли роли**, учились оказывать первую помощь питомцам, проявляли заботу о них. Подвижные и малоподвижные игры «Хитрая лиса», «Щука», «Угадай, чей голос», «День и ночь», «Совушка – сова» и другие.

Ежедневно проводились наблюдения во время прогулки по территории детского сада. Дети учились развивать эстетические чувства - умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её. Наблюдали за живой и не живой природой: за птицами, деревьями, кустарниками, за ветром и его сменой направления, снегопадом, льдом, сопками, капелью, ручьями, проталинами, первой травой и т. д.

Ежедневно проводилась работа в уголке природы, где находятся комнатные растения и всё необходимое для ухода за ними. В уголке природы дети знакомятся с условиями, необходимыми для роста и развития растений наблюдают за их ростом и развитием, трудятся. Во время этих действий детям прививалась любовь и интерес к живой природе и желание за ней ухаживать. В группе была создана РПП **среда** – макеты горы – особенность природы нашего края, «Заповедник», «Антарктида». Были созданы картотеки: «Дидактические игры по **экологии**», «**Экологические беседы для детей**», «Справочник - **определитель** редких и охраняемых видов животных и растений Камчатского края», «Лесные этажи», «Пищевые цепочки в природе», лепбук «Будь природе другом», альбом «Я и мой питомец», плакат «Берегите лес».

Большой детский интерес вызвал «Огород на окошке» опыт по выращиванию зеленого лука, бобов и цветов. Дети так увлеклись, что старались не упустить возможность лишний раз помочь зеленым росткам, поливали их и рыхлили землю.

Были проведены экскурсии: в Районном Доме Детского Творчества дети познакомились с различными растениями и животным миром. Узнали, чем питаются черепахи, морские свинки, кролики, и как ухаживать за ними. В теплице, дети наблюдали как растут гранат, ананас, пальмы. Подружились с кактусом.

В районной детской библиотеке детям рассказали о красной книге. Дети узнали, какие виды животных, птиц и растений занесены в красную книгу.

Мы расширяли общую **экологическую культуру** детей через чтение художественной литературы: К. Чолиев «Деревья спят», В. Бианки «Месяц белых троп», «Кукушка» Ненецкая сказка, А. Барков «Почему ель зимы не боится», Ф. Тютчев «Зима недаром злится…», А. Прокофьев «Все бело» и

другие.

Были проведены развлечения: «**Экологическое путешествие**», совместно с группой Золотой ключик» «Знатоки природы». Было проведено открытое мероприятие «Викторина «Что? Где? Когда?».

**Формирование экологических представлений и экологической культуры дошкольников продолжили через проектную деятельность на тему**«Будь природе другом». Через **проект дети расширили экологические представления** о многообразии животных, познакомились с улитками, моллюсками. Научились бережному отношению к природе. Узнали, как можно помогать природе.

Были показаны мультфильмы: «Фиксики». Серия «Батарейки», «Как мусор уничтожил мир».

Проводилась опытно – экспериментальная **деятельность как в саду**«»Поговорим о весне», «Тонет – не тонет», «Цветок для мамы», так и дома - исследовательская **деятельность с семенами и почвой**. Дома дети учились сеять семена и ухаживать за рассадой.

Научить ребенка любить и беречь окружающий мир невозможно без помощи семьи. Поэтому на протяжении всего периода работы с родителями были проведены: Родительское собрание: Круглый стол «**Экология и мы**». Была проведена акция «Поможем птицам вместе», где родители совместно с детьми изготавливали кормушки и приносили корм для птиц. Изготовлены папки – передвижки на темы: «Давайте беречь природу», «**Экология и мы**».

Консультации: «Мы и природа», «Мы против мусора».

Проводились индивидуальные беседы с родителями, с помощью которых мы вовлекали их в образовательный процесс: «Как играть в игры по **экологии**», **Экологическая сказка**», «Сочиняем сказки о природе вместе с детьми».

Многое не успели провести из – за нерабочих дней в связи с коронавирусной инфекцией. Мы, совместно с родителями, продолжим работу по этой задаче.

**Эколого-социальная** ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных **средств экологического** воспитания в современных условиях. В нашем селе есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, птицы, насекомые, камни и т. д.

Изучать их лучше в процессе **проектно-исследовательской деятельности**, так как участие в **проектной деятельности** становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, **средством** выражения и развития творческих способностей; оно помогает детям осознать многостороннее значение природы, получить опыт в просветительской и природоохранной **деятельности**.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром