**Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»**

Опыт работы воспитателя старшей группы Исаковой В.А-воспитателя высшей категории.

Тема: «Приобщение детей к социокультурным нормам , традициям семьи, общества и государства»

Главная цель моей работы в этом направлении – как можно раньше пробудить любовь к семье, родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут им стать хорошим человеком и гражданином. В связи с этим в своей работе с детьми мною намечены определенные задачи:  
- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;  
- формировать положительного от

ношения к себе; первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.) ; о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.) ; об обществе (ближайшем социуме и месте в нём) ; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.

Воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без знакомства с культурно-историческим наследием русского народа. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться. Начинать работу по приобщению воспитанников к социокультурным нормам желательно -        с создания для детей теплой, уютной, доброжелательной атмосферы в детском саду. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен доверительным общением, содержательной деятельностью, радостью открытий, добрыми друзьями, любимыми играми, самостоятельным творчеством; -        с воспитания любви к родной семье; -        с воспитания любви к детскому саду, родной улице, родному краю, своей малой Родине. Именно с этого начинается формирование того фундамента, на котором в дальнейшем будет формироваться чувство любви к своему Отечеству. Чтобы воспитать ребенка достойным гражданином России, очень важно в дошкольном возрасте помочь детям «увидеть» красоту родной природы, приобщить к культуре, традициям наших предков, к уважению и быту своих сограждан. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области очевидна: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, его жителях, природе, традициях, — тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям будет успешным, если обеспечивается активная деятельность ребенка.

Поэтому в образовательном процессе должны соблюдаться некоторые условия:

-        Непосредственное участие в краеведческой деятельности и взрослых, и детей.

-        Использование народного опыта непосредственно в жизни детей (экологические акции, труд на участке детского сада по выращиванию цветов, овощей, кустарников, деревьев, оформлению клумб).

-        Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, сотрудниками детского сада.

-        Взаимодействие с семьей, которая имеет определяющее значение в воспитании патриотизма и любви к родному краю. Именно в семье закладываются базовые ценности и прививается любовь к родному краю. В связи с чем, главная цель в работе со старшими дошкольниками — знакомство с родным краем, краеведческое просвещение детей с опорой на их творчество и включение в активную деятельность. Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

-        Развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, любовь к Родине, родному краю.

-        Знакомить с природой Кольского полуострова, ее особенностями; развивать способность чувствовать красоту северной природы в разное время года, эмоционально откликаться на нее.

-        Знакомить с родным городом, названиями улиц; развивать чувство гордости, желание сделать наш город чистым, красивым, гостеприимным.

-        Познакомить детей с жизнью, трудом и творчеством некоторых знаменитых горожан (людей, прославивших свой город); воспитывать уважение к их достижениям.

-        Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

В основе реализации краеведческого образования

— следующие принципы:

историзма, наглядности, гуманизации, дифференциации, систематичности, интегративности.

Принцип историзма — это сохранение хронологического порядка в системе образования к временным измерениям: прошлое

 — настоящее — будущее. Оно включает знакомство детей с историей родного края, его современным состоянием, перспективами обновления и развития. Подобный подход позволяет детям более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

Принцип наглядности позволяет донести до детей информацию интересно и доступно. Немаловажным фактором при ознакомлении детей с родным городом и краем является предметно-развивающая среда. Именно в определенном предметно-развивающем пространственном окружении ребенок приобретает идеалы, ценности, овладевает культурой и приобретает эстетический вкус. В связи с чем в групповых помещениях оформлены уголки «Люблю тебя, мой край родной!». В них сосредоточены материалы: по Алтайскому краю; энциклопедическая и природоведческая литература по теме: «Родной край»; видеотека: фильмы и мультимедийные презентации; альбомы, иллюстративный материал творческие работы детей и родителей, фотографии экскурсий.

Принцип гуманизации предполагает индивидуальный и личностно-ориентированный подход — умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, его чувства, эмоции; видеть в ребёнке полноправного партнёра; ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в усвоении социокультурных норм и становлении личности. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают мероприятия с участием родителей: -        праздники: «Праздник урожая», «День Матери», «День Победы», «День защиты детей»; -        музыкально-спортивные развлечения: «День здоровья», «День Защитника Отечества», Принцип дифференциации предполагает создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе усвоения знаний о родном крае, родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы, сформированных умений и навыков. Используя дифференцированный подход, педагоги предусматривают различные приемы приобщения детей дошкольного возраста к культуре и истории родного края.

Iгруппа — создание эмоционального интереса: элементы занимательности, сюрпризные моменты, введение народных и сказочных персонажей, разыгрывание ролей, создание ситуации успеха.

IIгруппа — проблемно-поисковые задания: проектная деятельность, объяснение, сравнение, сопоставление, проблемные вопросы, выдвижение гипотез, загадок, обучение детей постановке вопросов, аргументации, рассуждениям («если, то»), доказательствам.

IIIгруппа — творческие задания: словотворчество, создание рукописных книг, газет; художественная деятельность (лепка, рисование, аппликация); продуктивная деятельность (конструирование, ручной труд), пение; творческие игры (строительные, сюжетные, театрализованные), коллекционирование. Принцип систематичности заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста системных знаний о Родном крае,селе,районе

Предусмотрено практико-ориентированное знакомство детей с основными правилами содержания и ухода за живыми обитателями. Дошкольное учреждение сотрудничает с городской детско-юношеской библиотекой. Библиотекари во взаимодействии с воспитателями используют разнообразные формы работы с детьми, что способствует формированию интересе к книге, умению ориентироваться в библиотечном пространстве, усвоению правил поведения и пользования книгами в библиотеке. Наши воспитанники уже знают, что книга — это открытие нового, волшебного и необычайно интересного мира. Общение с книгой, дарит радость, яркие положительные эмоции, помогает «посеять» зерна добра, любви, уважения, раскрыть творческие способности, воспитывает юного читателя. В дошкольном образовательном учреждении сложились значимые для детей и педагогов традиции. Все экологические мероприятия и акции проходят под общим девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно .