**Аналитическая справка по итогам взаимопроверки**

**на тему: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ»**

**Группа:** старшая

Ф.И.О. Михайлова Т.Ю.

11.10.2022

Ф.И.О. проверяемых воспитателей

**Цель тематической взаимопроверки:**

1. Выяснить организацию и эффективность работы   по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ.
2. Проверить уровень знаний педагогов по организации и эффективности работы   по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. Первые семь лет - это годы бурного психического и физического развития ребёнка, организм которого и его функции ещё далеко не совершенны и легко подвергаются различным воздействиям. Вот почему так важно чтоб в этот период развития детей мы обеспечили им педагогически целесообразную среду. От состояния здоровья ребёнка, умения владеть своими движениями, от его ловкости, ориентировки, быстроты двигательной реакции во многом зависит его настроение, характер и содержание игры, а в дальнейшем достижения в учебной и трудовой деятельности.

**В ходе тематического контроля на тему: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ» проведен анализ развития основных движений, уровень двигательных качеств и степень сформированности двигательных навыков у  детей. Цель  проведения анализа: получить промежуточные данные по сформированности двигательных навыков у детей в режиме детского сада; изучить способности детей. Результаты анализа помогут  в планировании учебно- воспитательной работы с детьми; подбора использование современных  технологий для обучения; организации индивидуальной работы с детьми.**

**Анализ развития основных двигательных навыков показал следующие результаты:**

**Мальчики……………**

**Девочки……….**

**Знание показателей физического развития для детей своей возрастной группы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Двигательные задания** | | **Показатели** | | **Оценка функциональных и двигательных**  **возможностей** |
| **1.Тесты для определения скоростных качеств** | | | | |
| Бег 10м с хода | 3,0-2,0 с | | Тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию на сигнал | |
| Бег 30 м с высокого старта | 6,2-8,5 с | | Определяется с максимальной скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий | |
| **2. Тесты для определения скоростно-силовых качеств** | | | | |
| Прыжок в длину с места | 90-145 см | | Тест позволяет оценить скоростно-силовые качества | |
| Прыжок вверх с места | 30-50 см | | Тест позволяет оценить скоростную реакцию ребенка | |
| Прыжок в длину с разбега | 120-200 см | | Тест позволяет оценить скоростно-силовые качества и ловкость | |
| Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы | 150-350 см | | Определяющим моментом в выполнении этого теста является уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности | |
| Бросок теннисного мяча удобной рукой | 4-15 м | | Тест позволяет определить скоростную реакцию ребенка | |
| **3. Тест для определения ловкости и координационных способностей** | | | | |
| Челночный бег 3 х 10 м | 12,5 – 9,5 с | | Определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки | |
| Сохранение статического равновесия | 12,0-30,0 с | | Тест выявляет и тренирует координационные возможности детей | |
| Подбрасывание и ловля мяча | 15-20 (кол-во раз) | | Тест наиболее ярко характеризует качество ловкости детей и их координационные особенности | |
| Отбивание мяча от пола | 10-25 (кол-во раз) | | Тестируется ловкость, скорость реакции, устойчивость позы | |
| Задания на гибкость | 3-12 см | | Тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок, являющихся их функциональной основой | |
| **4. Тесты для определения выносливости** | | | | |
| Бег 90 м на выносливость | 30,2 – 20.8 с | | Определяется функциональная устойчивость нервных центров, координирующих функциональную активность двигательного аппарата | |
| **5.Тесты для определения силовой выносливости** | | | | |
| Подъем туловища из положения лежа на спине 30 с | 9-24 (кол-во раз) | | Определяется уровень силовой выносливости | |

**Виды двигательной деятельности,** **тематика:**

Начнём по возрастающей, с небольшой активности к большей. Начнём с самого простого, с ходьбы. И помните, чем больше активность в вашей жизни, тем лучше.

**1. Ходьба.**

Ходьба — это отличный способ двигательной активности.

Пешие прогулки – первый шаг к увеличению вашей активности. Гулять на свежем воздухе очень полезно. При ходьбе, прогулках на свежем воздухе, человек получает из воздуха больше кислорода, чем в закрытом помещении.

Это способствует улучшению питания мозга, улучшению памяти. Улучшается газообмен в лёгких. Гуляйте чаще!

**2. Бег и лёгкие пробежки.**

Пробежки — великолепный вид движений, отличный метод повысить свою выносливость.

Утренняя пробежка зарядит энергией на весь день. Она проходит медленно  и не спеша.

**3. Танцы.**

Много движений, большой расход энергии. Танцевать и полезно для здоровья и приятно.

**4. Езда на велосипеде.**

Много положительных эмоций даёт езда на велосипеде.

**5. Групповые занятия.**

**6. Плавание и вода.**

Плавание – это здорово! Уметь плавать необходимый жизненный навык. Море удовольствия и подтянутая фигура вам обеспечены, если вы будите плавать! Вода жизненно необходима человеку. Она применяется для закаливания организма.

Мы пьём воду и соблюдаем [питьевой режим!](http://byuanov-ed.ru/pitevoj-rezhim/)

Это лишь некоторые, самые эффективные виды двигательной активности, которые доступны каждому. Чтобы получать удовольствие от жизни и сохранить здоровье надо двигаться.

**Место в режиме дня:**

**Двигательный режим старшей группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Продолжительность** |
| **1. Утренняя гимнастика** | Ежедневно в спорт зале. (в теплое время года – на участке), 10-12 мин |
| **2.Двигательные разминки** | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями |
| **3.Физкультминутки** | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| **4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно 20-25 мин. |
| **5.Индивидуальная работа по развитию движений** | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| **6. Гимнастика после дневного сна** | Ежедневно 7-15мин. |
| **7.Учебные занятия по физкультуре** | 2 раза в неделю по 35 мин. |
| **8.Спорт.прогулка** | 3 раза в неделю по 20-25 мин |
| **9. Физкультурный досуг** | 1 раз в месяц, 35-40 мин. |
| **10.Физкультурный праздник** | 2-3 раза в год, 1 час |
| **11. Самостоятельная двигательная активность** | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

Проявление детьми инициативы

**Формы организации двигательной деятельности:** проводится утренняя зарядка, физкультурные занятия, физкультминутки, динамические паузы, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, прогулка, экскурсии и походы, проводится индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная деятельность детей.

Соответствие игр возрастным особенностям детей и программным требованиям

Использование атрибутов для двигательной деятельности

**Наличие в группе условий для гигиенических процедур** (правильно оборудованное помещение умывальника, наличие поддона для мытья ног, содержание в порядке полотенец, их маркировка, наличие стаканчиков для полоскания рта, наличие у каждого ребенка индивидуальной расчески)

**Наличие в группе условий для проведения закаливания** (массажные коврики, массажные рукавички для самомассажа, градусник для воды, другое оборудование для специального закаливания).

**Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке**

**Наличие в группе наглядной информации для родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима** (рекомендации по закаливанию, рекомендации по питанию, материалы по профилактике различных заболеваний, рекомендации по двигательному режиму детей, рекомендации по режиму дня и гигиене детей, папки-раскладушки по оздоровлению, питанию и закаливанию детей.).

Правильный выбор и соответствующая маркировка мебели в зависимости от роста детей

Точное соблюдение режима дня

**Выводы об организации двигательной активности**

Наблюдение за педагогами   показало, что они используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, коррекционной работой, и  т.п).

* Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания,  дыхательную и гимнастику после сна).
* Физкультурные занятия проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.
* Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.
* Просмотр утренней гимнастики показал умение  воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет. Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются описание подвижных игр, есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики и корригирующих упражнений, перспективные планы занятий.
* Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: физкультурные уголки грамотно оформлены, мебель промаркирована, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям.
* Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации,  привлечение к участию в спортивных праздниках. Наглядная информация для родителей  представлена довольно разнообразная. Работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС по образовательной области «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей  довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

**Здоровьесберегающая технология** — это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Схематично это можно представить как взаимодействие «ребенок – родители», «ребенок – педагоги», «ребенок – доктор». Значимые взрослые – родители, педагоги, медики, психологи –  также общаются между собой в целях сохранения и укрепления здоровья ребенка.

**Здоровье** - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

**Физическое здоровье** - это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);

**Психическое здоровье -** гармоничное развитие психики, соответствующее возрасту, возрастной норме данного человека. Высокая умственная работоспособность – один из основных показателей психического здоровья и важный индикатор благоприятного функционального состояния организма в целом.

**Социальное здоровье** - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

**Нравственное здоровье** - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни.

**Духовное здоровье -**система ценностей и убеждений. Духовное здоровье обеспечивается системой мышления, познанием окружающего мира и ориентацией в нем. Достигается духовное здоровье умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом, умением прогнозировать и моделировать события и составлять программу своих действий. В немалой степени духовное здоровье обеспечивается верой. Во что верить и как верить — это дело совести каждого.