**Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»**

**Описание внутренней системы оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»**

**1.Общая информация.**

В современных условиях управление [качеством образования](http://e.normobr.ru/article.aspx?aid=420901&utm_source=resobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=resobr_contentblock_articles_normobr_30032016) является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления [качеством образования](http://e.rukdobra.ru/article.aspx?aid=416720&utm_source=resobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=resobr_contentblock_articles_rukdobra_30032016).

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы [оценки качества образования](http://e.rukdobra.ru/article.aspx?aid=421561&utm_source=resobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=refer_resobr.ru_contentblock_articles_rukdobra_14102016) . Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами . Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствие с региональной системой оценки качества образования (далее - РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее – МСОКО).

Актуальность совершенствования ВСОКО в Структурном подразделении МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»

*(далее - Учреждение)* была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования(внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой(общероссийской)системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней:федеральном,региональном,муниципальном; что поставило перед Учреждением задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

Модель ВСОКО Структурного подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок» определяет:

цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО. В описании модели используется понятийный аппарат:

*-качество образования*– комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

**‒** *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

**‒** *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требо-ваниям, социальным и личностным ожиданиям;

**‒** *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**‒** *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**‒** *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**‒** *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряе-мых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образо-вания;

**‒** *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

При разработке ВСОКО ДОУ использованы следующие нормативные правовые документы:

|  |  |
| --- | --- |
| **нормативные правовые документы** | **объекты ВСОКО** |
| Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) ≪О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы≫. http://www.consultant.ru | Уровень владения педагогами современными технологиями.  Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в Учреждении. |
| Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» | Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования.  Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.  Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО,АОП ДО. |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№ 1155. |
| Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; | Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования Учреждения |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» | Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию. |
| Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" | Профессиональная компетентность педагогов. |
| Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н  Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" |

*Основной* ***целью*** ВСОКО ДОУ является:

*Совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.*

***Задачами,*** которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования ДОУ , являются:

* создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
* использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования,а так же интерпретации ее результатов
* формирование и использование в соотвествии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам,критериям,показателям,отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
* обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения-
* формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
* использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
* обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

**Модель ВСОКО ДОУ**  представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

* системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
* функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствие и соблюдении регламентов и процедур
* практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО ДОУ развивается на основе следующих принципов:

* принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Министерства образования и науки Челябинской области), так и с использованием методических материалов (ПРИЛОЖЕНИЕ №2).
* принцип управления по результатам - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
* принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;
* принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
* принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;
* принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

**2. Организационная структура.**

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

*Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО* Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»

*1.Администрация Учреждения:*

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования , участвует в этих мероприятиях;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

*2.Педагогический совет Учреждения:*

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
* инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,
* члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников , в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

*3.Временная творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов Учреждения, члены Управляющего Совета учреждения:*

* проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в Учреждении , осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
* разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
* содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
* изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
* организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
* принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
* осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
* содействуют определению стратегических направлений развития Учреждения, реализуют принцип общественного участия и открытости:
* придают огласке и открытости результы оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением; размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

***Организационная структура модели*** *ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:*

* Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
* Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
* Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
* Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
* Нормы соответсвия федеральным, региональным,институциональным требованиям;
* Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
* Перечень управленческих решений,обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

**Объектами ВСОКО** в соответствие с компонентами качества образования выступают:

* образовательные программы дошкольного образования;
* условия реализации образовательных программ;
* результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

**Содержание ВСОКО** по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Механизмами ВСОКО** в соответствие с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

* Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
* Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
* Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

**ВСОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **объекты** | **субъекты** |
| Что оценивается? | Кто оценивает? |
| Образовательный процесс,  организованный в  соответствие с ФГОС ДО | Заведующий Учреждением, старший воспитатель, |
| Условия в соответствие с ФГОС ДО | Заведующий Учреждением, старший воспитатель, педагоги, специалисты, |
| Результаты освоения ООП ДО | Педагоги, специалисты для индивидуализации образования |
| Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности | Заведующий Учреждением, старший воспитатель, педагоги, специалисты |

**Процедуры ВСОКО**  - это комплекс процедур: постоянные и периодические;

инвариантные и вариативные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Постоянные процедуры** | | **Периодические процедуры** | |
| **инвариантные** | **вариативные** | **инвариантные** | **вариативные** |
| -мониторинг системы образования  -функционирование федеральных и региональных информационных систем | -внутренний мониторинг качества образования  -контроль деятельности должностных лиц | -лицензирование  -государственный (контроль) надзор в сфере образования  -аттестация педагогических работников  -учет национальных,  региональных, этнокультурных  особенностей региона,города | -мониторинг  -педагогическая диагностика  -экспертиза рабочих программ  -конкурсы  -проекты  -конференции  -фестивали  -акции  -спартакиады  -участие в КПК  -участие в РМО  -участие в научно-исследовательской работе(обобщение передового педагогического опыта,издание статей,методических рекомендаций и т.д.) |

**3.Управление функционированием ВСОКО в Учреждении** и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО и институционального –ВСОКО Учреждения.

*Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:*

* создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
* управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
* привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
* организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
* организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
* совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
* стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
* организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

*на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:*

* осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
* обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

*на уровне педагогических работников:*

* совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
* мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
* отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

**Модель внутренней системы оценки качества образования ДОУ**

**Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты / Структурные элементы модели** | **Содержание** | | | | | | | |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ** | | | | | | | | |
| **Цель** | *Совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.* | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Задачи** | * создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования; * использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования,а так же интерпретации ее результатов * формирование и использование в соотвествии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам,критериям,показателям,отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения; * обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения- * формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения * использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня. * обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении. | | | | | | | |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | | | | | |
| **механизмы оценки качества/содержание оценивания** | | | **компоненты** | | **наименование процедуры оценки качества образования** | | | |
| **постоянные (непрерывные) процедуры** | **сроки проведения** | **периодические процедуры** | **сроки проведения** |
| **1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.** | | | | | | | | |
| 1)Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО требованиям действующих норамативных правовых документов. | 1.1Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО  1.2.Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.  1.3.Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО.  1.4. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. | | инвариантный | | мониторинг системы образования | не реже 1 раза в год | государственный контроль (надзор) в сфере образования | не реже 1 раза в 3 года |
| вариативный | | внутренний мониторинг качества образования | 1 раз в год- май | экспертиза нормативно-правового обеспечения ООП ДО | не реже 1 раза в год |
| контроль деятельности должностных лиц | в соответствие с циклограммой контроля | независимая оценка качества образовательной деятельности | ежегодно |
| **2.Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.** | | | | | | | | |
| 1)Соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО  требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.  1.2.Вариативные формы дошкольного образования.  1.3.Сетевое взаимодействие.  1.4.Реализация ИОМ.  1.5.Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования.  1.6.Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | инвариантный | | мониторинг системы образования | не реже 1 раза в год | лицензирование |  |
| государственный контроль (надзор) в сфере образования | не реже 1 раза в 3 года |
| учет национальных, региональных,  этнокультурных особенностей региона, города | не реже 1 раза в год |
| 2)Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО  требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 2.1.Укомплектованность педагогическими кадрами.  2.2.Укомплектованность руководящими кадрами  2.3.Укомплектованность иными кадрами.  2.4.Уровень квалификации кадрового состава.  2.5.Профессиональный уровень кадрового состава,образовательный ценз педагогических кадров  2.6.Непрерывность профессионального образования  2.7 Использование ИКТ-технологий педагогическими кадрами.  2.8.Наличие педагогов дополнительного образования  2.9.Наличие наград, премий, поощрений  педагогических кадров,  самого Учреждения  3.0.Удовлетворенность родителей реализуемыми в Учреждении ООП ДО | | вариативный | | внутренний мониторинг качества образования | 2 раза в год | мониторинг  экспертиза  независимая оценка качества образования | в соответствие с программой  развития,  годовым планом работы;  циклограммой контроля |
| 3)Соответствие развивающая предметно-пространственная среда  реализации ООП ДО  требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 3.1.Учет национально-культурных,климатических,  возрастных особенностей воспитанников в Учреждении.  3.2.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. | |
| 4)Соответствие материально-технических условий  для обеспечения  реализации ООП ДО  требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 4.1.Состояние и содержание территорий,зданий,помещений  4.2.Пожарная безопасность  4.3.Охрана здания и территории.  4.4.Оснащенность помещений для работы медицинского персонала.  4.5.Контроль организации питания.  4.6.Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО.  4.7.Информационное обеспечение.  4.8.Оснащенность информационно-коммуникативными средствами,используемыми в целях образования. | |
| 5)Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО  требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 5.1.Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО. | |
| **3.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.** | | | | | | | | |
| Количество воспитанников осваивающих  основные образовательные программы дошкольного образования | | вариативные | | - | | - | мониторинг | декабрь,май |
| Соответствие показателей,  характеризующих  динамику формирования  и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО | | вариативные | | - | | - | педагогическая диагностика | сентябрь-октябрь;  апрель-май |
|  | |  | |  | |  |  |  |
| **3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений | | | | | | | |
| **Направления управленческих решений** | * построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении * оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов * оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО. * оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения * информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур * методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями); * консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного . | | | | | | | |