**Структурное подразделение МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»**

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля**

**«Состояние работы по речевому развитию детей»**

Тематический контроль проводился в соответствии с утвержденным планом контрольно-аналитической деятельности **Структурного подразделения МБОУ «Малобащелакская СОШ» детский сад «Теремок»**

(далее – ДОО) на 2022-2023 учебный год приказом от 03 ноября 2022 г. **№ 85** по ДОО

**Цель**тематического контроля – изучение состояния работы педагогического коллектива ДОО по реализации ОО «Речевое развитие» через организацию образовательной деятельности с детьми и взаимодействие с родителями.

**Задачи**:

- получить объективную оценку работы педагогов посредством ее двустороннего изучения: экспертной комиссией и самооценкой воспитателей групп;

- выявить уровень профессиональных компетентностей у педагогов по данному направлению работы;

- оценить эффективность планирования и применяемых форм и видов образовательной деятельности с детьми;

- проанализировать содержание РППС в группах;

- оценить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников;

- оказать своевременную помощь педагогам по итогам тематической проверки.

Сроки тематического контроля: с 08 по 15 ноября 2022 г.

Проверку проводила экспертная комиссия, в состав которой вошли:

заведующий МБДОУ Т.Ю. Михайлова

старший воспитатель И.В.Малинина

Тематическая **проверка** проводилась по следующим **направлениям**:

1. Профессиональный уровень педагогов: использование разных форм, видов ОД и методика работы с детьми в ходе реализации ОО «Речевое развитие»;

2. Эффективность планирования: тематика, содержание образовательной деятельности изучаемой направленности;

3. Создание в группах РППС  условий для реализации ОО «Речевое развитие»;

4. Эффективность системы работы с родителями воспитанников: вовлечение в совместную образовательную деятельность по ОО «Речевое развитие»

**Проведенные мероприятия:**

- экспресс-опрос педагогов с целью оценки уровня овладения педагогами теоретическими и практическими вопросами по речевому развитию детей;

- оценка РППС групп на наличие материалов по ОО «Речевое развитие»;

- анализ ежедневных календарно-тематических планов;

- наблюдение непосредственной образовательной деятельности педагога с детьми

- анализ планов взаимодействия с семьями воспитанников.

1. В этом учебном году была определена одна из задач«Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах детской деятельности». Исходя из годовой задачи, в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

- «Организация речевого центра и книжного уголка» (воспитатель Косова т.В)

- «Развитие речевых коммуникаций педагога как фактор эффективности развития речи детей» (воспитатель Малинина ИВ.).

- «Методы и приёмы стимулирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста» (воспитатель Исакова В.А)

- Семинар «Приобщение детей 3–7 лет к книге» (воспитатели групп)

- Практическая консультация «Инновационные развивающие технологии, методы и приёмы, направленные на развитие речи детей» (воспитатель Малинина И.В.)

Проведенная методическая работа формирует личный практический опыт, позволяет пополнить теоретические знания, глубже познакомиться с методами, приёмами и способами работы, через которые можно воспитывать у детей ценностное отношение к художественной литературе, использование которой способствует развитию речевой активности детей.

Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по развитию речи, показал:

Компетентность педагогов по речевому развитию детей (экспресс-опрос):Анализ результатов опроса показал, что большинство педагоговдемонстрируют оптимальный уровень педагогической компетентности.

Основные трудности педагогов были связаны с определением возрастных особенностей задач речевого развития. Небольшоеколичество педагогов осознают уникальные возможности использованияигровой деятельности в решении задач речевого воспитания. Результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов станут определяющим фактором при организации системы методической работы в ДОО.

2. Во всех группах педагоги реализуют речевое развитие через организацию разных видов образовательной деятельности и разных видов детской деятельности.Тематическая проверка рабочей документации воспитателей показала, что деятельность в группах по речевому развитию осуществляется в соответствии в соответствии с циклограммой. Воспитатели отражают в календарных планах образовательную деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой. **Анализ календарного планирования** работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, ежедневно организуется чтение художественной литературы.Педагоги решают эту задачу через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой, через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, а также планируются задачи по культуре общения (все группы)

В младшей группе в планах отражено чтение (рассказывание) художественных произведений, с использованием наглядного материала (с игрушками,настольным театром, театром на фланелеграфе, би-ба-бо, показ иллюстраций); рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию с опорой на наглядность:иллюстрации, мнемотаблицы. Разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек, театрализованная деятельность (пальчиковый, настольный, кукольный театр, игры-драматизации). В игровой деятельности планируются дидактические, настольные, словесные, сюжетные игры, а также пальчиковая, дыхательная гимнастика.(«Сказочное лото», «Волшебный кубик», «Я начну, а ты продолжи», «Что изменилось», «Парныекартинки», «Какая картинка лишняя» - для закрепления знания сказок, развития речи, памяти.

В младшейгруппе планируются игры «Расскажи сказку», «Угадай сказку» -на воспроизведение содержания сказки по мнемотаблице; «Собери из частей» -развитие речи, памяти, воображения, умения собирать целое из частей; «Разрезные картинки по сказкам», «Любимые сказки К.И.Чуковского», «Собери сказку», «Герои любимых сказок»).

Использованы в работе по развитию связной речи приёмы мнемотехники, рассказ по иллюстрациям. Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при отгадывании и загадывании загадок, при заучиваниистихов. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признакирассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков. Обогащают словарный запас детей беседа «Герои русских народных сказок», игры-звукоподражания «На птичьем дворе», театрализованные игры, дыхательное упражнение «Сдуй листок со стола», артикуляционная гимнастика «Самосвал», ЗКР «Ветерок» (звук Ш), д/и «Азбука звуков», упражнения для обогащения словаря по теме недели. Изготовленный лэпбук помогает систематизировать материал по изучаемой теме, тем самымспособствуя организации индивидуальной, подгрупповой работы и самостоятельной деятельности детей.

В старше-подготовительной группе разнообразные упражнения: чтение х/литературы «Три толстяка», «Дом, который построил Джек», пальчиковая игра по теме недели, чистоговорки и скороговорки, д/и «Назови растение с заданным звуком», «Цепочка слов», «Исправь ошибку», «Чьи предметы» (грамматический строй), д/и на развитие фонематического слуха.

Отметим, что изменения в РППС не планируются и не отражаются в документации.

**3. Организация развивающей предметно-пространственной среды** в группах:

развивающая предметно-пространственная среда в группах позволяет: обеспечить усвоение содержания произведений, формироватьречевые умения и навыки детей в самостоятельной деятельности, развивать творческую активность впродуктивной, театрализованной деятельности, развивать коммуникативные навыки, прививать интерес кхудожественной литературе, воспитывать бережное отношение к книгам. В группах создана достаточно богатая предметная среда для речевого развития детей: имеются пособия и игры для развития правильного речевого дыхания, картотеки дыхательных упражнений и игр на развитие речевого дыхания; предметные, сюжетные картинки на различные лексические темы и для формирования навыка составлять рассказы, разнообразный дидактический материал.

Созданная предметно – развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию речи.

В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Воспитатели старше-подготовительной группы периодически организуют выставки книг одного писателя.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

Воспитатели старше-подготовительной группы применяют новые дидактические игры: «Органы чувств», «Что делает», «Подбери слово», «Звук называй – букву собирай».

В средней группе изготовлен лэпбук по развитию речи, мнемотаблицы различной тематики, д/и «Собери сказку», д/и «Гардероб», д/и «Полезные и вредные продукты».

В младшей группе игры на прищепках «Кто что ест», «Найди маму», «Чей хвост», «Кто где живет», д/и «Парочки», пазлы к сказке «Репка», «Маша и медведь», настольный театр.

Все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Воспитатели составляют перспективные планы по речевому развитию в соответствии с возрастными особенностями детей своей возрастной группы.

В каждой группе имеется фланелеграф и ширмы для обыгрывания и показа сказок.

Во всех группах имеется необходимое количество методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников.

Однако, в младшей группе не оформлены правила работы с книгой в виде запрещающих знаков; в средней группе не были представлены материалы о художниках-иллюстраторах; в старше-подготовительной группе не предусмотрено место для «Книжкиной больницы»;каталог книг по темам находится в стадии разработки.

Рекомендации: Приобрести портреты современных писателей и художников иллюстраторов. В каждой группе пересмотреть сказки на фланелеграфе и изготовить их в соответствии с возрастом детей.

4. **Оценка эффективности занятий**по развитию речи:

В ходе контроля было организовано посещение ООД в различных возрастных группах. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к ОД. Главная цель посещения занятий заключалась в изучении уровня развития речи детей, выявлении методов и приёмов работы с детьми по направлению «Приобщение к художественной литературе».

В старшейгруппе прошло занятие по развитию речи «Мир сказок» (воспитатель Косова Т.В.). Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей: развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поскольку работа построена на материале художественных произведений, уже известных детям Занятие было направлено на обогащение словаря детей, активизацию связной речи. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: проблемная ситуация, дискуссия, подбор слов с заданным звуком, работа над звуковой культурой речи посредством чистоговорки. Дети проявляли интерес к деятельности, но не все дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, не проявляя самостоятельности и инициативы.У детей старшего дошкольного возраста не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У некоторых детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывалитрудности в изложении материала.

Педагог обращала внимание на посадку и осанку детей.

Рекомендации: Обращать внимание на детей, у которых недостаточно развит активный словарь, поэтому они испытывают трудности в построении сложных предложений. На протяжении всего занятия привлекать к общению пассивных детей.

В младшейгруппе прошло занятие по развитию речи «Путешествие в Страну сказок» (воспитатель Исакова В.А.). В начале занятия была яркая занимательная мотивация, поэтому на протяжении всего занятия детям было интересно выполнять задания. На занятии было использовано достаточно наглядного материала, ИКТ. Методы обучения соответствовали возрастным особенностям детей, применялись элементы технологии ТРИЗ. Речь воспитателя эмоциональна, выразительна. Дети внимательно слушали указания педагога. На вопросы отвечали, предлагая разнообразные варианты. В процессе образовательной деятельности можно проследить диалогическое общение, дружеские взаимоотношения детей. Воспитатель умело руководит детьми, опираясь на их самостоятельность, попутно решая задачи языкового барьера, преодоления застенчивости детей через групповое задание в игре-перевоплощении

Рекомендации: обратить внимание на речевую плотность занятия,побуждать детей к ответам не словосочетаниями, а предложениями; корректировать при необходимости длительность занятия.

В младшей группе прошло занятие по развитию речи «Мы – спасатели сказочных героев» Речь воспитателя эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, развитие грамматического строя, активизацию речи. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: дидактическая игра, рассказ по опорным картинкам, работа над звуковой культурой речи.

Занятие методически правильно построено, была динамическая пауза, связанная с общим сюжетом ООД. Использовались различные игровые приемы организации речевой активности детей. У детей достаточен словарный запас, развит интерес к совместной речевой деятельности.

Рекомендации: обратить внимание на безопасность использования демонстрационного материала.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность во всех группах проведена на высоком профессиональном уровне, цели и задачи достигнуты. Воспитатели подготовили для образовательной деятельности насыщенный, интересный теоретический и наглядный материал, интерактивное оборудование, умело организовали предметно-пространственную среду. Для сохранения здоровья дошкольников, предупреждения утомления, улучшения их общего состояния, педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это и смена динамических поз, и физкультминутки, эмоциональные разминки, различные виды гимнастик: дыхательная, пальчиковая, музыкально-ритмическая.

Таким образом, методически грамотная организация проведенных открытых показов образовательной деятельности, способствовала повышению квалификации педагогов в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

5. Анализ планов **взаимодействия с родителя**ми воспитанников по реализации текущей годовой задачи показал, что в ДОО создана целая система работы в данном направлении. Педагоги планируют и регулярно проводят образовательную деятельность с детьми при активном участии семей воспитанников. Формирование стиля взаимодействия с родителями происходит на основе взаимного сотрудничества и вовлечения их в образовательную деятельность. В перспективных планах по работе с семьями воспитанников в младшей и старше-подготовительной группах намечены индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по речевому развитию детей.

В старше-подготовительной группе родителям предложена информация различной тематики: «Роль семьи в формировании и развитии языка», «Учим ребенка общаться», «Играем пальчиками и развиваем речь»; рекомендации по семейному чтению, памятки: «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей», «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»; информация в родительский чат «Дефицит общения – проблемы развития речи детей», игра для родителей с детьми «Дополни фразу»

В средней группе родители ознакомились с материалами по темам: «Значение русских народных игр в развитии ребенка», «Играйте вместе с ребенком», Упражнения для развития мелкой моторики, Игры и упражнения по развитию речи детей.

В младшей группе для привлечения внимания родителей к вопросам развития речи ребенка в детском саду и приобщения родителей к развитию удетей интереса к книгам и чтению художественной литературы предложены: папка-передвижка «Учим ребенка общаться»,«Воспитание сказкой»; рекомендации «Какие сказки нужно читать детям», «Обогащение и активизация словаря младшего дошкольника». Практические упражнения «Играем пальчиками –развиваем речь», рекомендации «Читаем дома»

Рекомендации: Необходимо беседовать с родителями, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. Проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию воспитанников. Воспитателям средней группы вести работу с родителями в соответствии с перспективным планом.

Выводы:ОО «Речевое развитие» на материале художественной литературы реализуется в соответствии с задачами ООП и требованиями ФГОС посредством совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, включения предметов и наглядных материалов данной направленности в развивающую предметно-пространственную среду группы, а также вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада.Педагоги формируют интерес к художественной литературе, расширяют и активизируют словарный запас детей, знакомят с книжной культурой, детской литературой, способствуютразвитию творческих способностей детей, воспитывают бережное отношение к книге. Результаты внешней оценки экспертной группой и самооценка воспитателей работы по реализации годовой задачи в большей части аспектов оценочных карт совпали, что подтверждает достаточный уровень работы по данному направлению в группах. Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований. Тематическая проверка помогла провести системное изучение деятельности педагогов и выявить достижения в организации образовательной деятельности речевой направленности и имеющиеся недостатки, что позволит улучшить состояние работы по данному разделу в дальнейшем.

Рекомендации.

- Активизировать взаимодействие с родителями для возрождения традиций семейного чтения.

- В старшей группе определить место для «Книжкиной больницы».

- В средней группе пополнить РППС материалами о художниках-иллюстраторах.

- В младшей группе оформить правила работы с книгой в виде запрещающих знаков

- Продумывать при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

- Решать задачи по развитию речи детей в разных формах и видах образовательной деятельности.

Справку составила: заведующий Михайлова Т.Ю

Ознакомлены: