**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Чарышского района

МБОУ "Малобащелакская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клюева Г.В | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравченко Е.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО | Протокол №1 | Приказ №57 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чукотова Н.А | от "29 августа 2022 г. | от "29 августа 2022 г. |

Протокол №1

от "29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1698438)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шкрет Марина Александровна

учитель иностранных языков

Малый Бащелак 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):   
 *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;   
 *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;   
 *диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:   
 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
 — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;   
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;   
составление рассказа по картинкам;   
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

**Аудирование**   
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**   
 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным   
пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять   
тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи:   
 составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;   
 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;   
 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 а) аффиксация:   
 образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);   
 образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);   
 образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);   
 б) конверсия:   
 образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);   
 образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);   
 кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);   
 оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;   
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;   
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;   
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;   
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред;   
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;   
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в   
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять   
поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;   
 регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;   
 открытость себе и другим;   
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:   
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);   
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);   
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой   
информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;   
 **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы,   
диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;   
 **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в   
соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;   
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;   
 *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением   
существующих норм лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);  
 - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
 - согласование времён в рамках сложного предложения;  
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;  
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;  
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  
 - конструкцию both … and …;  
 - конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);  
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough;  
 - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:   
 *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;   
 *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);   
 оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*   
местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 |  |  |  | Лексическая  сторона речи; | Устный опрос; |  |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 |  |  |  | Фонетическая сторона речи; | Письменный контроль; |  |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 |  |  |  | Диалогическая речь; | Тестирование; |  |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 |  |  |  | Аудирование; | Диктант; |  |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 |  |  |  | Смысловое чтение; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |  |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 |  |  |  | Письменная речь; | Устный опрос; |  |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 |  |  |  | Грамматическая сторона речи; | Письменный контроль; |  |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 |  |  |  | Фонетическая сторона речи; | Тестирование; |  |
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 |  |  |  | Диалогическая речь; | Диктант; |  |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 7 |  |  |  | Аудирование; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |  |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 |  |  |  | Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; |  |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 |  |  |  | Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и  отношение к ним. Встреча с одноклассниками после летних каникул | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Летние каникулы с друзьями | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 3. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Летние каникулы с семьей | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проблема взрослых и подростков | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 6. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Отношения с родителями | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Отношения с друзьями | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 8. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Дружба и  взаимовыручка | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 9. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Внешность и характер человека/литературного персонажа.  Положительные качества характера | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 11. | Внешность и характер  человека/литературного  персонажа. Отрицательные качества характера | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Внешность и характер  человека/литературного персонажа. Персонажи  моих любимых  произведений литературы | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 13. | Внешность и характер  человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 14. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Карманные деньги. С друзьями за покупками | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 15. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Покупки онлайн | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 16. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда повседневная и нарядная | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, спорта и  отдыха | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 18. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Покупка продуктов  питания | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 19. | Карманные деньги.  Ответственное отношение к карманным расходам | 1 |  |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Карманные деньги.  Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 21. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка).  Чтение в жизни  современного подростка | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка).  Идем в театр или в кино? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 23. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка).  Занятия спортом вместе с друзьями | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 24. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка). С друзьями на экскурсию в музей | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 25. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка).  Музыка в нашей жизни | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 26. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка).  Контроль и обобщение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка).  Чтение на каникулах | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка).  Свободное время с  родителями и с друзьями | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 29. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка).  Олимпийские виды спорта | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 30. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка).  Чемпионат мира по футболу | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 31. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка).  Экстремальные виды спорта | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Гамбургер или яблоко? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 33. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Полезный  завтрак: школьная  столовая или домашний завтрак в контейнере? | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 34. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Я веду здоровый образ жизни | 1 |  |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Спортивные  занятия на уроке  физкультуры | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 36. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Пешком, на  велосипеде или на  машине? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Предпочтения в еде мои и моей семьи | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 38. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Фитнес: йога или скалолазание? | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 39. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Фитнес на  природе | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 40. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Активно  заниматься спортом или наблюдать с трибуны | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 41. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Командные  соревнования. Посещение спортивных секций | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Здоровый режим дня в будние и выходные дни | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 43. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.  У врача | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 44. | Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.  Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 45. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Использование  компьютера на уроках по различным предметам | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 46. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Школьные выставки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками. Моя  школьная жизнь:  достоинства и недостатки | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные традиции. Новый год в  школе | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 49. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 50. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и  отношение к ним. Встреча с одноклассниками после зимних каникул | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 51. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и  отношение к ним. Зимняя эстафета | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и  отношение к ним. Чистота в школе и в классе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 53. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним. День здоровья в школе | 1 |  |  |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками. Английский язык и мои учителя  английского языка | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 55. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками. Мой  любимый школьный  предмет | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 56. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма в российских и  британских школах | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками. Письма  зарубежным друзьям по переписке | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 58. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Посещение  библиотеки/ресурсного центра.  Библиотека/ресурсный центр в моей школе | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Посещение  библиотеки/ресурсного центра. Идем в  библиотеку/ресурсный центр и готовим проект с одноклассниками | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 60. | Школа, школьная жизнь, школьная форма,  изучаемые предметы и отношение к ним.  Посещение школьной  библиотеки/ресурсного  центра. Переписка с  зарубежными  сверстниками. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 61. | Природа: флора и фауна. Климат, погода. Природа как ценность и объект  красоты | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Климат, погода.  Природные зоны России. Климат России и погода в моем регионе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 63. | Природа: флора и фауна. Климат, погода. Климат Великобритании, США и Австралии | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 64. | Природа: флора и фауна. Климат, погода. Растения и животные России,  Канады и Австралии | 1 |  |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Климат, погода.  Стихийные бедствия.  Формирование  экологической культуры и ответственного отношения к природе | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 66. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Климат, погода.  Стихийные бедствия. Мировые проблемы экологии | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Стихийные бедствия. Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 68. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Климат, погода.  Экологические лагеря и проведение субботника | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 69. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Климат, погода.  Стихийные бедствия. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 70. | Условия проживания в городской/сельской  местности. Транспорт.  Плюсы и минусы жизни в сельской местности.  Фермы и животноводство | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 71. | Условия проживания в городской/сельской  местности. Транспорт.  Плюсы и минусы жизни в городе | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Условия проживания в городской/сельской  местности. Транспорт.  Описание родного города/села | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 73. | Условия проживания в городской/сельской  местности. Транспорт. Транспорт городской и междугородний | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 74. | Условия проживания в городской/сельской  местности. Транспорт. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 75. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы,  туристический слёт | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 76. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Популярные  направления в различное время года | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Подводные  приключения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 78. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Города и природа Сибири и Дальнего  Востока | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 79. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение и  контроль | 1 |  |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Средства массовой  информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Откуда мы узнаем новости | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 81. | Средства массовой  информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).  Интернет-безопасность | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Средства массовой  информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Образовательные ресурсы в Интернете | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 83. | Средства массовой  информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Телевидение: за и против | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 84. | Средства массовой  информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).  Пресса и радио в нашей жизни | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 85. | Средства массовой  информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).  Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 86. | Родная страна и  страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;  население; официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Соединенные Штаты Америки: население, национальности, язык | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Родная страна и  страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;  население; официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Национальные праздники США | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 88. | Родная страна и  страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;  население; официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Австралия: население, национальности, язык | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 89. | Родная страна и  страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;  население; официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Австралия, ее столица –Канберра и крупнейший город – Сидней | 1 |  |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Родная страна и  страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;  население; официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Великобритания:  население,  национальности, язык | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 91. | Родная страна и  страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;  население; официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Политическая система Великобритании | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Родная страна и  страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;  население; официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Россия: население,  национальности, язык | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Родная страна и  страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;  население; официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Малые народы России | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 94. | Родная страна и  страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;  население; официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Российские праздники | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 95. | Родная страна и  страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;  население; официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 96. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран  изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,  художники, музыканты,  спортсмены. Известные  поэты и писатели | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран  изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,  художники, музыканты,  спортсмены. Выдающиеся ученые | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран  изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,  художники, музыканты,  спортсмены. Знаменитые художники | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран  изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,  художники, музыканты,  спортсмены. Выдающиеся музыканты и их вклад в  развитие мировой  культуры | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран  изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,  художники, музыканты,  спортсмены. Знаменитые путешественники | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 101. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран  изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,  художники, музыканты,  спортсмены. Спортсмены.  Гонщики Формулы-1 | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран  изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,  художники, музыканты,  спортсмены. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Введите свой вариант:   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**