

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Наименование учредителя

МБОУ "Малобащелакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Укажите кем

рассмотрено

ФИО

Протокол № номер

от "число" месяц год

г.

СОГЛАСОВАНО

Укажите кем

согласовано

(должность)

ФИО

Протокол № номер

от "число" месяц год

г.

УТВЕРЖДЕНО

Укажите должность

ФИО

Приказ № номер

от "число" месяц год

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4088665)

учебного предмета

«Физика»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шалконогов Евгений Николаевич

учитель

с. Малый Бащелак 2022

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
4. Наблюдение теплового расширения тел
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
6. Правила измерения температуры
7. Виды теплопередачи
8. Охлаждение при совершении работы
9. Нагревание при совершении работы внешними силами
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ
11. Наблюдение кипения
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении
13. Модели тепловых двигателей

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром

10. Определение удельной теплоёмкости вещества
11. Исследование процесса испарения
12. Определение относительной влажности воздуха
13. Определение удельной теплоты плавления льда

Раздел 2. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция
5. Закон сохранения электрических зарядов
6. Проводники и диэлектрики
7. Моделирование силовых линий электрического поля
8. Источники постоянного тока
9. Действия электрического тока
10. Электрический ток в жидкостях
11. Газовый разряд
12. Измерение силы тока амперметром
13. Измерение электрического напряжения вольтметром
14. Реостат и магазин сопротивлений
15. Взаимодействие постоянных магнитов
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18. Опыт Эрстеда

19. Магнитное поле тока. Электромагнит
20. Действие магнитного поля на проводник с током
21. Электродвигатель постоянного тока
22. Исследование явления электромагнитной индукции
23. Опыты Фарадея
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
25. Электрогенератор постоянного тока

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
4. Измерение и регулирование силы тока
5. Измерение и регулирование напряжения
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней
13. Определение КПД нагревателя
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя
20. Измерение КПД электродвигательной установки
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; —
ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

— готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;— интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. *Адаптация*

обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия ***Базовые***
логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

— различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

— проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать

проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

— выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

— проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

— проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

— характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

— распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

— приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

— при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Тепловые явления								
1.1.	Строение и свойства вещества	7	1	0		Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде;	Тестирование; Устный опрос;	РЭШ. Видеоуроки
1.2.	Тепловые процессы	21	2	3		Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических ситуаций, демонстрирующих различные виды теплопередачи: теплопроводность, конвекцию, излучение;	Практическая работа; Устный опрос; диктант; Самооценка с использованием "Оценочного листа". Контрольная работа;	РЭШ. Видеоуроки. www.drofa.ru Электронный учебник. Задания для самоконтроля
Итого по разделу		28						
Раздел 2. Электрические и магнитные явления								
2.1.	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7	1	0		Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе;	Устный опрос; Диктант. Практические работы. Тестирование.;	resh.ru РЭШ. Видеоуроки по изучаемой теме www.drofa.ru Электронный учебник. Задания для самоконтроля
2.2.	Постоянный электрический ток	20	1	4		Наблюдение различных видов действия электрического тока и обнаружение этих видов действия в повседневной жизни; Практическая проверка законов постоянного тока;	Устный опрос; Письменный контроль. Практические работы. Контрольная работа;	resh.ru РЭШ. Видеоуроки по изучаемой теме www.drofa.ru Электронный учебник. Задания для самоконтроля
2.3.	Магнитные явления	6	1	2		Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов; Изучение явления намагничивания вещества. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку;	Устный опрос; Практические работы. Контрольная работа;	www.drofa.ru Электронный учебник. Задания для самоконтроля

2.4.	Электромагнитная индукция	4	1	1		Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока;	Устный опрос; Тестирование. Практическая работа. Контрольная работа;	resh.ru РЭШ. Видеоуроки по изучаемой теме
Итого по разделу		37						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	7	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Строение и свойства вещества. Основные положения молекулярнокинетической теории вещества. Масса и размеры молекул.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Агрегатные состояния вещества. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояния вещества.	1	0	0		Диктант;
3.	Кристаллические и аморфные тела	1	0	0		Устный опрос;
4.	Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе молекулярно-кинетической теории вещества	1	0	0		Устный опрос;
5.	Смачивание и капиллярные явления	1	0	0		Тестирование;
6.	Тепловое расширение и сжатие тел. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Контрольная работа №1 "Строение и свойства вещества"	1	1	0		Контрольная работа;
8.	Внутренняя энергия.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Способы изменения внутренней энергии.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Конвекция. Излучение.	1	0	0		Диктант;
12.	Количество теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1	0	0		Устный опрос;
13.	Лабораторная работа №1 "Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры." Инструктаж по технике безопасности	1	0	1		Практическая работа;
14.	Удельная теплоёмкость. Лабораторная работа №2 "Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела". Инструктаж по технике безопасности	1	0	1		Практическая работа;
15.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Уравнение теплового баланса	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Контрольная работа №2 по теме "Тепловые явления"	1	0	0		Контрольная работа;
18.	Тепловые процессы. Плавление и отвердевание	1	0	0		Устный опрос;
19.	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении.	1	0	0		Устный опрос;

21.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	0	0		Диктант;
-----	--	---	---	---	--	----------

22.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №3 "Измерение влажности воздуха"	1	0	1		Практическая работа;
23.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Паровая турбина. Решение задач на расчёт количества теплоты.	1	0	0		Устный опрос;
25.	КПД теплового двигателя.	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Закон сохранения и превращения энергии	1	0	0		Устный опрос;
27.	Обобщающий урок по теме "Тепловые процессы". Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Контрольная работа №3 по теме "Тепловые процессы"	1	0	0		Контрольная работа;
29.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Электроскоп. Электрическое поле	1	0	0		Устный опрос;
31.	Делимость электрического заряда. Электрон	1	0	0		Устный опрос;
32.	Строение атомов	1	0	0		Диктант;

33.	Объяснение электрических явлений.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Проводники, полупроводники, непроводники электричества	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Контрольная работа №4 "Электризация тел."	1	1	0		Контрольная работа;

36.	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Электрическая цепь и её составные части. Электрический ток в металлах.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Действие электрического тока. Направление электрического тока.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Сила тока. Единицы силы тока	1	0	0		Устный опрос;
40.	Амперметр Измерение силы тока. Лабораторная работа №4 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках". Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1		Практическая работа;
41.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	1	0	0		Устный опрос;

43.	Лабораторная работа №5 "Измерение напряжения на участках электрической цепи". Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Закон Ома для участка цепи.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление Примеры на расчёт сопротивления, силы тока и напряжения.	1	0	0		Письменный контроль;

46.	Реостаты. Лабораторная работа №6 "Регулирование силы тока реостатом". Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Последовательное соединение проводников.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа №7 "Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра". Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Работа и мощность электрического тока. Единицы работы тока. Лабораторная работа №8 "Измерение работы и мощности тока в электролампе". Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1		Практическая работа;

50.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля -Ленца.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Конденсатор. Решение задач	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Короткое замыкание. Предохранители	1	0	0		Устный опрос;
54.	Обобщающий урок по теме "Постоянный электрический ток"	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Контрольная работа № 5 по теме "Постоянный ток"	1	1	0		Контрольная работа;

56.	Магнитные явления. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли и его значение.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Магнитное поле электрического тока. Магнитное поле прямого проводника с током.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Действие магнитного поля на проводник с током.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Электрический двигатель постоянного тока. Лабораторная работа №10 "Изучение электрического двигателя постоянного тока"	1	0	1		Практическая работа;

61.	Обобщающий урок по теме "Решение задач. Проверочный тест	1	0	0		Тестирование;
62.	Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Направление индукционного тока в проводнике. Правило Ленца.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Контрольная работа №6 по теме "Магнитные явления"	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Повторение. Тепловые явления	1	0	0		Устный опрос;
67.	Повторение по теме "Электрические явления"	1	0	0		Устный опрос;

68.	Итоговая контрольная работа за курс физики 8 класса	1	0	0		Контрольная работа;
69.	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0		Устный опрос;
70.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	4	9		

