


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Чарышского района

МБОУ "Малобацелакская СОШ"

РАССМОТРЕНО МО  Клюева Г.В Протокол №1 от "29" август 2022 г.	СОГЛАСОВАНО ответственным по УВР  Клюева Г.В Протокол № 1 от "29" август 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО директор  Кравченко Е.В Приказ № от "29" август 2022 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 11 класса среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кравченко Елена Владимировна  
учитель информатики

с.Малый Бацелак 2021

## **Рабочая программа по учебному предмету «География» для 11-го класса**

Данная программа рассчитана на 1 год (34 учебных недели). Общее число учебных часов в 11-м классе – 34 (1 час в неделю).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2020/21 учебный год для обучающихся 11-го класса разработана в соответствии с требованиями документов:

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (утверждено приказом директора от 31 августа 2021 г. № 50);

[Минпросвещения от 28.12.2018 № 345](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В.П. Максаковского. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий;
- Научит применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

### **Результаты изучения география в 11 классе**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма. Уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край;
- Сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок,

осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Способность и готовность к самостоятельной к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение географии реализуется по следующим разделам:

### **Тема 6. География в современном мире – 3 ч.**

География как наука. География – система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

#### **Практическая работа**

Описание основных характеристик одной из географических наук.

### **Тема 7. География природная и география общественная – 3 ч.**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

#### **Практическая работа**

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

### **Тема 8. Регионы и страны – 24 ч.**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### **Практическая работа**

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

### ***Англо-Саксонская Америка***

*Соединенные Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### **Практические работы**

Характеристика одной из отраслей экономики США.

Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

***Латинская Америка.*** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

#### **Практические работы**

Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

***Западная Европа.*** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### **Практические работы**

Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

***Центрально-Восточная Европа.*** Состав региона. Географическое положение. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.*** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

#### **Практическая работа**

Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

***Зарубежная Азия.*** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

#### **Практические работы**

Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

#### **Практическая работа**

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика – единственное экономически развитое государство Африки.

#### **Практическая работа**

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

#### **Практическая работа**

Экономико-географическая характеристика Австралийского союза.

#### **Тема 9. Глобальные проблемы человечества – 4 ч.**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

#### **Практические работы**

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

Анализ проблемы продовольствия в Африке.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	<b>Тема 6. География в современном мире</b>	3 ч
2	<b>Тема 7. География природная и география общественная</b>	3 ч
3	<b>Тема 8. Регионы и страны</b>	24 ч
4	<b>Тема 9. Глобальные проблемы человечества</b>	4 ч
5	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану
<b>Тема 6. География в современном мире (3 ч)</b>			
1.	География в системе современных научных знаний. <b>Практическая работа № 1 «Описание основных</b>	1	

	характеристик одной из географических наук».		
2.	Географическая культура и её значение.	1	
3.	Международный географический союз.	1	
<b>Тема 7. География природная и география общественная (3 ч)</b>			
4.	Теория физико-географического районирования.	1	
5.	Концепция природопользования.	1	
6.	Теория экономико-географического районирования. <b>Практическая работа № 2</b> «Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».	1	
<b>Тема 8. Регионы и страны (24 ч)</b>			
7.	По каким частям лучше познавать мир. <b>Практическая работа № 3</b> «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)».	1	
8.	Соединенные Штаты Америки.	1	
9.	Соединенные Штаты Америки. <b>Практическая работа № 4</b> «Характеристика одной из отраслей экономики США».	1	
10.	Соединенный Штаты Америки.	1	
11.	Канада. <b>Практическая работа № 5</b> «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)».	1	
12.	Латинская Америка. <b>Практическая работа № 6</b> «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки».	1	
13.	Латинская Америка. <b>Практическая работа № 7</b> «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)».	1	
14.	Западная Европа. <b>Практическая работа № 8</b> «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)».	1	
15.	Германия. <b>Практическая работа № 9</b> «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	1	
16.	Великобритания.	1	
17.	Франция. <b>Практическая работа № 10</b> «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)».	1	
18.	Италия. <b>Практическая работа № 11</b> «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии».	1	
19.	Центрально-Восточная Европа.	1	
20.	Постсоветский регион.	1	
21.	Постсоветский регион. <b>Практическая работа № 12</b> «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии».	1	
22.	Зарубежная Азия.	1	
23.	Китайская Народная Республика. <b>Практическая работа № 13</b> «Характеристика одной из отраслей экономики Китая».	1	
24.	Япония. <b>Практическая работа № 14</b> «Выполнение теста «Географическое положение Японии».	1	
25.	Юго-Восточная Азия.	1	
26.	Южная Азия.	1	
27.	Юго-Западная Азия и Северная Африка. <b>Практическая</b>	1	

	<b>работа № 15</b> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».		
28.	Тропическая Африка и ЮАР. <b>Практическая работа № 16</b> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».	1	
29.	Австралия и Океания. <b>Практическая работа № 17</b> «Экономико-географическая характеристика Австралийского союза».	1	
30.	Учимся с «Полярной звездой».	1	
<b>Тема 9. Глобальные проблемы человечества (4 ч)</b>			
31.	Глобальные проблемы. <b>Практическая работа № 18</b> «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».	1	
32.	Отсталость, голод, болезни. <b>Практическая работа № 19</b> «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества».	1	
33.	Энергетическая и сырьевая проблемы. <b>Практическая работа № 20</b> «Анализ проблемы продовольствия в Африке».	1	
34.	Экологическая проблема. <b>Практическая работа № 21</b> «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	1	

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/Е.В. Кравченко

Лист корректировки рабочей программы

Класс: 11

Предмет: География

Учитель: Кравченко Е.В

**Причина корректировки:**

[illegible]



[illegible]