# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# «Малобащелакская средняя общеобразовательная школа»

# Рассмотрено на заседании Утверждаю

# Педагогического совета школы Директор МБОУ

# Протокол №\_\_ от\_\_\_2025г «Малобащелакская СОШ»

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Кравченко

# Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2025 года

# Программа

# Лагеря с дневным пребыванием детей

# На базе МБОУ «Малобащелакская СОШ»

# *«СОЛНЫШКО»*

# Picture background

# Автор составитель

# Ответственный по ВР

# Т.Ю. Михайлова

# 2025 год

# 1. Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название  программы | Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Приказ министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 года №209.п.2 «программа является основной для разработки и реализации программы воспитательной работы в организациях, включённых в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Малобащелакская СОШ»:  «Солнышко» |
| 2 | Цель программы | Реализация государственной политики в области образования подрастающего поколения, направленной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечества и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного и материального, гуманизм, милосердие и справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение ,историческая память и преемственность поколений, единство народов России. |
| 3 | Предполагаемый результат | общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;  -  укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;  - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;  - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; |
| 4 | Направление деятельности | * Патриотическое воспитание. * Гражданское воспитание * Духовно-нравственное * Эстетическое воспитание * Трудовое воспитание * Физическое воспитание * Экологическое воспитание * Познавательное направление; |
| 5. | Вариативные модули | 1. Кружки и секции  2.Экскурсии и походы  3.Проектная деятельность  4.Детская дипломатия и международные отношения  5.Цифровая и медиа - среда |
| 6. | Инвариативные модули | 1.Культура Росси  2.Психолого-педагогическое сопровождение  3. Инклюзивное пространство  4.Профориентация  5.Детсое самоуправление  6.Коллективная и социально-значимая деятельность Движения Первых  7. Спортивно-оздоровительная работа |
| 7 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 6 | Автор программы | Михайлова Татьяна Юрьевна- ответственный по ВР |
| 7 | Муниципальное образовательное учреждение | МБОУ «Малобащелакская СОШ» |
| 8 | Адрес, телефон | 658187 Алтайский край Чарышский район,  с. Малый Бащелак, ул. Центральная-29  Телефон: 83857426308 |
| 9 | Место реализации | Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием при МБОУ « Малобащелакская СОШ» |
| 10 | Количество детей | 1 смена: 20 чел. |
| 11 | Сроки реализации  программы | С 2.06.2024 по 20.06.2024.  Режим работы: 9.00-12.00 |

**2. Пояснительная записка**

***Лагерь – это место, где каждый ребенок***

***может состояться как уникальная личность…***

***Лагерь – это большая, умная Игра,***

***которая помогает детям радоваться жизни,***

***праздновать жизнь практически ежечасно.***

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят э*кономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самостоятельности,
* безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
* приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. *Воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровлением детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

**Актуальность программы**деятельности лагеря заключается в том, что запланировано очень много мероприятий по экологической тематике.Пришкольный лагерь экологического направления “Солнышко” поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, которые обязательно нужно показать нашим деткам.

**Новизна**программы способствует созданию, утверждению и формированию новых норм поведения отдельных личностей и групп по отношению к окружающей среде.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

**3. Краткая характеристика участников программы**

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7 до 14 лет,

с общим количеством в смене – 20 человек. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (12 дней). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**4. Цели и задачи программы**

**Цель** - Реализация государственной политики в области образования подрастающего поколения, направленной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечества и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного и материального, гуманизм, милосердие и справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение ,историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

**Для достижения цели необходимо решение ряда *задач:***

**Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

**Воспитательные:**

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

**Развивающие:**

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;

4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

6. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
2. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
4. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.
5. Развитие коммуникативности детского коллектива.

**5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* Активное участие детей во всех видах деятельности.

1. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
2. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

* Безусловная безопасность всех мероприятий.
* Учет особенностей каждой личности.
* Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**6.Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;

- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;

- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

**7.Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

1. **Критерии оценивания**

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей в пришкольном лагере:

* психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе летнего городка; анализируют таблицу эмоционального настроя ребенка, делают выводы.
* индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

1. **Механизм реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.  Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»  В. А. Сухомлинский |

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

***I этап: Подготовительный (апрель-май)***

1. Участие в совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

***II этап: Организационный (первый день работы лагеря)***

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Лето 2024»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
5. Система оценки качества (Вводная)

***III этап: Основной (19 дней)***

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Проведение мероприятий профильной смены;
4. Система оценки качества (текущая)

***IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)***

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.

Система оценки качества (Итоговая).

**10. Содержание и направления реализации программы**

Продолжительность смены 14 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся от 6.6 до 14 лет. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

**Содержание программы реализуется через следующие направления:**

* Патриотическое воспитание.
* Гражданское воспитание
* Духовно-нравственное
* Эстетическое воспитание
* Трудовое воспитание
* Физическое воспитание
* Экологическое воспитание
* Познавательное направление;

**11. Формы организации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативные модули | 1. Кружки и секции  2.Экскурсии и походы  3.Проектная деятельность  4.Детская дипломатия и международные отношения  5.Цифровая и медиа - среда |
| Инвариативные модули | 1.Культура Росси  2.Психолого-педагогическое сопровождение  3. Инклюзивное пространство  4.Профориентация  5.Детсое самоуправление  6.Коллективная и социально-значимая деятельность Движения Первых  7. Спортивно-оздоровительная работа |

В летнем оздоровительном лагере «Солнышко» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## 12. Педагогические программы

1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.

2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.

3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.

4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.

6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.

7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

**13.Методы работы:**

–        методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

–        методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

–        методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

–        методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

–        методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

–        методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

–        методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)

–        методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**14.Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.
3. Компьютер, ноутбуки
4. Мультимедийный проектор
5. Цифровой фотоаппарат
6. Спортивный инвентарь
7. Сканер
8. Принтер
9. Призы и награды для стимулирования.

**Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»;
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
* Положение о лагере дневного пребывания;
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
* Инструкции по организации и проведению экскурсий;
* Приказы УО;
* Должностные инструкции работников;
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
* Заявления от родителей;
* Правила регистрации детей при поступлении;
* Акт приемки лагеря.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – заместитель по ВР.

2. Воспитатели - педагогический персонал школы.

3. Повар и работники столовой.

4.Заместитель лагеря – Батанина Н.И учитель начальной школы

**Педагогические условия:**

1.   Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2.   Организация различных видов деятельности.

3.   Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4.   Создание ситуации успеха.

5.   Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6.   Организация различных видов стимулирования.

**14. Режим дня. Режим дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **План работы** |  |
| 9.30 - 9.40 | Встреча детей | «Утром солнышко встает —  Спать ребятам не дает. |
| 9.40 - 9.50 | Утренняя зарядка | «Чтобы быть весь день в порядке,  Надо делать нам зарядку!» |
| 9.50 - 10.00 | Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану | Безопасность превыше всего. |
| 10.35- 12.00 | Спортивно-оздоровительный час | «Лишь заслышим зов игры,  Быстро на улицу выбежим мы,  Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!» |
| 12.00 - 12.15 | Горячий обед. | «Берём ложки, берём хлеб  И садимся на обед» |
| 12.15 – 12.30 | Подведение итогов дня, уход домой | «По домам нам всем пора,  Завтра встретимся с утра!» |

**15. Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | ***Отрядные дела:*** | Ответственный |
| *02.06.25* | **Открытие лагеря: «Здравствуй, Лето, здравствуй, Солнышко»**  1. Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, режим дня, сан. и гигиен. требования, поведение в столовой, питьевой режим, инструктаж о поведении на прогулках, о правиле перехода улиц и дорог)  2.Принятие законов лагеря  Флешмоб  : «Здравствуй, Солнышко».  3.Творческий, коллективный проект: «Эмблема лагеря»  4. Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| 3.06.2025 | **Да здравствует, лето!».Утренняя гимнастика. Минутка безопасности.**  **1.**Презентация: «Моя Родина-Россия» Прослушивание гимна,песен о Родине.  2. Стенгазета:  «Моя Родина Россия»  3.Летняя викторина: « Яркое лето»  4.Спортивные состязания  5. Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| *04.06.25* | **«Увлекательное путешествие в мир ЗОЖ»**  1.Утренняя гимнастика. Минутка безопасности.  2.Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»  3.Просмотр мультфильма на тему ЗОЖ  4. Танцевальный час: «В ритмах детства»  5. Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| *05.06.25* | **«Мир сказок».**  1.Утренняя гимнастика. 2.Минутка безопасности  **3.Литературное путешествие «По страницам любимых сказок»- квест**  4.Мультфильм- сказка  5 Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа. Посещение библиотеки. «Там, на неведомых дорожках»  6.Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| *06.06.25* | **День А.С. Пушкина**  1.Музыкальная Утренняя гимнастика.  2.Минутка безопасности  3. Игра по станциям: «У Лукоморья».  4.Конкурс рисунков «Сказочные герои Пушкина»  5. Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| *9.06.11* | **«Я – юный Волонтер».**  1.Утренняя гимнастика.  2. Минутка безопасности  3.**Квест- игра «Стань одним из нас».**  **Волонтерская акция: «Чистое село» .**  4.Занятие кружка «Умелые ручки»  5. Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| *10.06.25* | **«Летний переполох».**  1.Утренняя гимнастика.  2.Минутка безопасности.  3.Квиз: «Летний переполох»  3.Спортивные состязания  4.Аригами, или аппликация: «Журавлик»  5.Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа. | Воспитатели |
| *11.06.12* | **«Я - гражданин России »**  1.Утренняя гимнастика.  2. Минутка безопасности  **3.Квест игра: «По просторам России».**  4.Рисование: «Мой дом ,моя Родина»  5.Флешмоб: «Люблю тебя моя Россия»  6. Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| *13.06.12* | **« Дружба»**  1.Утренняя гимнастика. 2.Минутка безопасности: «Осторожно, клещи!».  **3. Поход: «Тропою Дружбы» (игры, наблюдения, развлечения)**  4. Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| *16.06.2025* | **Кукольный театр.**  1.Утренняя гимнастика.  2. Минутка безопасности  **3. Русская народная сказка в детской постановке с использованием кукол -рукавичек.**  4. Праздник спортивных игр «Весёлая скакалочка» (ФОК)  5. . Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| *17.06.25* | **«Всемирный день океанов»**  1.Утренняя гимнастика  2.Минутка безопасности:«Как с солнышком дружить»  **3.Квест – игра: «Загадочная морская стихия»,**  **4. Творческий проект: «Жители океана» (плакат)**  5. Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| *18.06.25* | **«Здоровейка»**  1.Утренняя гимнастика  2.Минутка безопасности  **3.Развлекательная игра: «Здоров будешь – все добудешь»**  **4. Акция: «Нет вредным привычкам».**  5.Затейный час. Игры, развлечения, кружковая работа | Воспитатели |
| *19.06.25* | «**Большая шуточная Олимпиада»**  1.Утренняя гимнастика.  2.Минутка безопасности  **3. Спортивное мероприятие : «Шуточная Олимпиада»**  4.Затейный час. **Изготовление открыток друг для друга, для закрытия лагеря.** | Воспитатели |
| *20.06.25* | **«Мы этой памяти верны». Закрытие лагеря: «Уносим Солнышко в душе».**  1. **Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби с возложением цветов.**  2.**Мероприятия по закрытию лагеря.**  4.Видеошоу «Наша жизнь в лагере»( концертная программа, награждение)  5.Затейный час. Игры, развлечения | Воспитатели |

## 16 . Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря

1. Правила поведения детей в пришкольном лагере.

2. [Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий.](http://ohrana-tryda.com/node/646)   
3. [Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр.](http://ohrana-tryda.com/node/647)   
4. [Инструктаж по проведению спортивных соревнований.](http://ohrana-tryda.com/node/645)   
5. [Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.](http://ohrana-tryda.com/node/665)   
6. [Инструктаж по противодействию терроризму в лагере.](http://ohrana-tryda.com/node/642)   
7. [Правила дорожного движения детей](http://ohrana-tryda.com/pravila). Разработка безопасного маршрута «Дом – пришкольный лагерь, пришкольный лагерь - дом».  
8. [Памятка по правилам поведения на природе](http://ohrana-tryda.com/node/696).

**17. Ожидаемые результаты, диагностика**

* Организованная занятость детей в летнее время
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.
* Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.
* Организационно - пропагандистские умения:
  + Применение знаний законодательства об охране природы;
  + Планирование практических дел по охране природы;
  + Пропаганда здорового образа жизни.
* Поведенческие умения:
  + Формирование умений правильного поведения в природе;
* Опознавательные умения:
  + Распознавание объектов природы;
  + Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
* Преобразовательные умения:
  + Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.
* Тиражирование опыта
  + Проведение школьных конференций по итогам работы;
  + Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

**Полученные компетенции воспитанниками в результате реализации программы:**

- нормы и правила поведения в природе и их соблюдение;

- возможные причины отрицательных изменений в природе;

- способы оздоровления и укрепления своего здоровья;

- первичные экологические знания.

**Подведение итогов:**

В конце смены подводятся итоги. Всем участникам смены выдаются дипломы и сертификаты, памятные подарки.

**18. Использованные источники:**

И.Н.Авсиевская .Разработка примерной программы для летнего лагеря.

1 .      Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

4.     Григоренко Ю.Н.  Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) -Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
5. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.: ВАКО,2005г.
6. Макаренко И.В. «Позывные лета». М.: Народное образование. Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
7. Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
9. 10.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

https://infourok.ru/programma-ekologicheskogo-prishkolnogo-lager